

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Teoriile consilierii				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	42
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	42
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități: program dezvoltare personala, prezentare carte	5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	89
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională
-------------------------	---

	utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale <ul style="list-style-type: none"> • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale
Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui cadru teoretic referitor la activitatea consilierii bazat pe studiul principalelor teorii și modele
Obiective specifice	Cunoașterea principalelor teorii ale consilierii Cunoașterea conceptualizării dezvoltării umane din perspectiva diferitelor teorii Identificarea comportamentelor consilierului congruente cu fiecare dintre abordările teoretice parcurse Compararea diferitelor teorii ale consilierii din perspectiva implicațiilor culturale Aplicarea principiilor teoretice ale consilierii în practica școlară

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Istoricul activității de consiliere. Originile abordărilor teoretice ale consilierii	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent,	
2. Funcțiile teoriilor consilierii	2	prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată,	
3. Orientarea psihodinamică a consilierii. Psihanaliza clasică. Terapia analitică.	4	problematicizarea, conversația, demonstrația	
4. Abordarea cognitiv comportamentală a consilierii	4		
4.1 Terapia comportamentală			
4.2. Consilierea rațional-emoțivă și comportamentală (Albert Ellis)			
4.3. Terapia cognitivă (Aaron Beck)			
4.4. Terapia multimodală (Arnold Lazarus)			
4.5. Terapia cognitiv-umanistă (Richard Nelson)			
5. Abordarea umanist-existențială a consilierii.	4		
5.1. Consilierea centrată pe persoană (Carl Rogers)			
5.2. Gestalt terapia (Fritz Perls)			
5.3. Consilierea centrată pe realitate (William Glasser)			
5.4. Consilierea existențială (Irvin Yalom)			
5.5. Logoterapia (Viktor Frankl)			
5.6. Analiza tranzațională (Eric Berne)			
6. Abordarea eclectică sau integrativă a consilierii	2		
7. Consilierea multiculturală	2		
8. Modele de consiliere. Modele de consiliere pentru copiii supradotați.	2		
9. Consilierea pentru dezvoltare personală	4		
10. Programe de consiliere. Abordări comparative	2		
Bibliografie			
1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca			
2. Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). <i>Diferențe interindividuale</i> . București: Editura Tehnică.			
3. Cohen, Jonathan. (ed). (1999). <i>Educating minds and hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence</i> . New York: Teachers College Press.			
4. Colangelo, Nicholas și Assouline, Susan. (2000). <i>Counseling Gifted Students in Heller , Monks, Stenberg. International Handbook of Giftedness and Talent</i> . Editura Pergamon,			
5. Collins, Garry R. (1988). <i>Christian Counseling</i> . Dallas: Word Publishing.			
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița. (coord). (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Editura Polirom.			
7. Culley, Sue. (1991). <i>Integrative Counseling Skills in Action</i> . London: Sage Publication Ltd.			
8. Dafinoiu, Ioan. (2000). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i> . Iași: Editura Polirom.			
9. Dafinoiu, Ioan. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i> . Iași: Editura Polirom.			
10. Delors, Jacques. (coord). (2000). <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i> . Iași: Editura Polirom.			
11. Dumitru, I.A.I. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i> . Iași, Polirom			
12. Elias, M., Tobias, S. și Friedlander, B. (2002). <i>Inteligența emoțională în educația copiilor</i> . București: Editura Curtea Veche.			
13. Enăchescu, Constantin. (2003). <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i> . Iași: Editura Polirom.			
14. Feltham, Colin și Dryden, Windy. (1993). <i>Dictionary of Counseling</i> . London: Whurr Publishers Ltd.			
15. Geldard David și Geldard Kathryn. (1997). <i>Counselling Children. A Practical Introduction</i> . London: Sage Publication			
16. Georgescu, M. (2006). <i>Introducere în consilierea psihologică</i> . București. Editura Fundației România de mâine			

17. Gibson, Robert și Mitchell, Marianne. (1973). *Introduction to guidance*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.
18. Hackney, Harold. (1973). *Counseling Strategies and Objectives*. New Jersey:
19. Holdevici, Irina. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.
20. Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi.
21. Ivey, Allen și Simek –Downing, Lynn. (1990). *Counseling and Psychotherapy. Skills, Theories and Practice*. Prentice Hall
22. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
23. Jigău, M. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București, Editura Sigma
24. Lemeni, G. Și Miclea. M. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca, Editura ASCR
25. Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
26. Landau, Erika. (1998). The Self- The Global Factor of Emotional Maturity in *Roeper Review*, vol.20, no.3.
27. Martin, David G. (1983). *Counseling and therapy skills*. Monterey: Brooks – Cole.
28. Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.
29. Mitrofan, Iolanda. (coord) (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului (abordare experiențială)*. București: Editura SPER.
30. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Editura Polirom.
31. Mitrofan, I și Nuță, A. (2005). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?*. București, Editura SPER
32. Mitrofan, Nicolae. (2002). O sarcină prioritară a consilierii și psihoterapiei : Promovarea rezilienței la copii în *Revista de psihoterapie experiențială*, Ediție specială, pp.1-4.
33. Nedelcea, Cătălin și Dumitru, Paula. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional. Între educație și psihoterapie*. București: Editura S. P. E. R.
34. Neukrug, Ed. (1999). *The World of the Counselor. An introduction to the counseling profession*. Pacific Grove, California: Brooks-Cole Publishing Company.
35. Pavelcu, Vasile. (1982). *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
36. Pavelcu, Vasile. (1969). *Din viața sentimentelor*. București: Editura Enciclopedică Română.
37. Roco, Mihaela. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
38. Seligman, Martin. (2004). *Optimismul se învață. Știința controlului personal*. București: Editura Humanitas.
39. Seligman, Martin. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*. București: Editura Humanitas.
40. Snyder, C. R. și Lopez, Shane. (2005). *Handbook of Positive Psychology*. Oxford: University Press.
41. Silverman, Linda. (1993). Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et al. *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent* (pp.631-646). Pergamon Press.
42. Șchiopu, Ursula. (1997). *Criza de originalitate la adolescenți. Ediția a II-a, revizuită și adăugită* București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
43. Șchiopu, Ursula și Verza, Emil. (1997). *Psihologia vârstelor. Cichurile vieții*. București: Editura Didactică și Pedagogică - R. A.
44. Șoitu, Laurențiu. (2001). *Pedagogia comunicării*. Iași: Institutul European.
45. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească.
46. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
47. Tractenberg, L. și Van Zolingen, S. (2002). Career Counselling in the Emerging Post-Industrial Society, *International Journal for Educational and Vocational Guidance, AIOSP*, vol.2, no. 2.
48. Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
49. Vorbeck, M. (1998). Guidance for Career Planning – The European Perspective, *Educational and Vocational Guidance*, no. 61.
50. Wilks, Frances. (2003). *Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului*. București: Editura Curtea Veche.
51. Zins, J.E. și Elias, M.E. (2006). Social and Emotional Learning în. Bear G.G și Minke, K.M. (eds.) *Children's Need III, National Association of School Psychologists*, (pp1-13)
52. Zlate, Mielu. (1999). *Eul și personalitatea*. București: Editura Trei.
53. Zlate, Mielu. (coord). (2001). *Psihologia la răspântia milenilor*. Iași: Editura Polirom.

Bibliografia cursului (5 titluri)

1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași, Polirom
3. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma
4. Lemeni, G. Și Miclea. M. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca, Editura ASCR
5. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografia seminarului (5 titluri)			
1.			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Asociației Psihologilor din România, Asociației Consilierilor Școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Compararea principalelor orientări teoretice ale consilierii - Identificarea de modalități aplicative pentru practica consilierii școlare corespunzătoare abordărilor teoretice studiate 	Examen scris Portofoliu, prezentare de carte	60% 40%
Seminar			
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- descrie caracteristicile fiecărei abordări teoretice

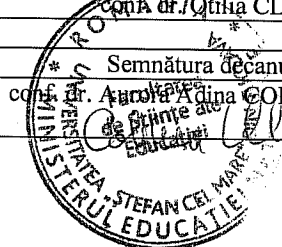
Standarde minime pentru nota 10:

- compară caracteristicile abordărilor teoretice
- Identifică abordarea potrivită pentru o anumită situație de consiliere
- Elaborează un program de consiliere integrativ specific nevoilor școlii

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	<i>Colina Ullian</i>	—

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Qilina CLIPA <i>Qilina</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI <i>Colina Ullian</i>



1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). *Diferențe interindividuale*. București: Editura Tehnică.
3. Cohen, Jonathan. (ed). (1999). *Educating minds and hearts. Social Emotional Learning and the Passage into Adolescence*. New York: Teachers College Press.
4. Colangelo, Nicholas și Assouline, Susan. (2000). *Counseling Gifted Students in Heller , Monks, Stenberg. International Handbook of Giftedness and Talent*. Editura Pergamon,
5. Collins, Garry R. (1988). *Christian Counseling*. Dallas: Word Publishing.
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița. (coord). (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
7. Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd.
8. Dafinoiu, Ioan. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.
9. Dafinoiu, Ioan. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
10. Delors, Jacques. (coord). (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași, Polirom
12. Elias, M., Tobias, S. și Friedlander, B. (2002). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Editura Curtea Veche.
13. Enăchescu, Constantin. (2003). *Tratat de psihanaliză și psihoterapie*. Iași: Editura Polirom.
14. Feltham, Colin și Dryden, Windy. (1993). *Dictionary of Counseling*. London: Whurr Publishers Ltd.
15. Geldard David și Geldard Kathryn. (1997). *Counselling Children. A Practical Introduction*. London: Sage Publication
16. Gibson, Robert și Mitchell, Marianne. (1973). *Introduction to guidance*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.
17. Hackney, Harold. (1973). *Counseling Strategies and Objectives*. New Jersey:
18. Holdevici, Irina. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.
19. Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi.
20. Ivey, Allen și Simek –Downing, Lynn. (1990). *Counseling and Psychotherapy. Skills, Theories and Practice*. Prentice Hall
21. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
22. Jigău, M. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București, Editura Sigma
23. Lemeni, G. Și Miclea. M. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca, Editura ASCR
24. Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
25. Landau, Erika. (1998). The Self- The Global Factor of Emotional Maturity în *Roeper Review*, vol.20, no.3.
26. Martin, David G. (1983). *Counseling and therapy skills*. Monterey: Brooks – Cole.
27. Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.
28. Mitrofan, Iolanda. (coord) (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului (abordare experiențială)*. București: Editura SPER.
29. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Editura Polirom.
30. Mitrofan, Nicolae. (2002). O sarcină prioritară a consilierii și psihoterapiei : Promovarea rezilienței la copii în *Revista de psihoterapie experiențială*, Ediție specială, pp.1-4.
31. Nedelcea, Cătălin și Dumitru, Paula. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional. Între educație și psihoterapie*. București: Editura S. P. E. R.
32. Neukrug, Ed. (1999). *The World of the Counselor. An introduction to the counseling profession*. Pacific Grove, California: Brooks-Cole Publishing Company.
33. Pavelcu, Vasile. (1982). *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
34. Pavelcu, Vasile. (1969). *Din viața sentimentelor*. București: Editura Enciclopedică Română.
35. Roco, Mihaela. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
36. Seligman, Martin. (2004). *Optimismul se învață. Știința controlului personal*. București: Editura Humanitas.
37. Seligman, Martin. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*. București: Editura Humanitas.
38. Snyder, C. R. și Lopez, Shane. (2005). *Handbook of Positive Psychology*. Oxford: University Press.
39. Silverman, Linda. (1993). Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et al. *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent* (pp.631-646). Pergamon Press.
40. Șchiopu, Ursula. (1997). *Criza de originalitate la adolescenți. Ediția a II-a, revizuită și adăugită* București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.

41. Șchiopu, Ursula și Verza, Emil. (1997). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*. București: Editura Didactică și Pedagogică -R. A.
42. Șoitu, Laurențiu. (2001). *Pedagogia comunicării*. Iași: Institutul European.
43. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească.
44. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
45. Tractenberg, L. și Van Zolingen, S. (2002). Career Counselling in the Emerging Post-Industrial Society, *International Journal for Educational and Vocational Guidance, AIOSP*, vol.2, no. 2.
46. Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
47. Vorbeck, M. (1998). Guidance for Career Planning – The European Perspective, *Educational and Vocational Guidance*, no. 61.
48. Wilks, Frances. (2003). *Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului*. București: Editura Curtea Veche.
49. Zins, J.E. și Elias, M.E. (2006). Social and Emotional Learning în. Bear G.G și Minke, K.M. (eds.) *Children's Need III, National Association of School Psychologists*, (pp1-13)
50. Zlate, Mielu. (1999). *Eul și personalitatea*. București: Editura Trei.
51. Zlate, Mielu. (coord). (2001). *Psihologia la răspântia milenilor*. Iași: Editura Polirom.

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI SOCIO-EMOTIONALĂ A COPILULUI ȘI ADOLESCENTULUI				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	31
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	31
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	31
II d) Tutoriat	6
III Examinări	3
IV Alte activități: activități extracurriculare	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	99
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	1. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică a clasei, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	2. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică a clasei, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare; C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale; C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
-------------------------	---

Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei structuri de repere psihogenetice și psihodinamice referitoare la dezvoltarea cognitivă și socioemoțională a copilului și adolescentului în vederea unei optime aplicabilități în activitatea de consiliere școlară și dezvoltare emoțională;
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1. Integrarea unui context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților de consiliere și educație emoționale din perspectiva dezvoltării cognitive și emoționale a copilului și adolescentului; • O3.1. Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu specificul situației de consiliere definite din perspectiva dezvoltării cognitive și emoționale a copilului și adolescentului; • O6.1. Identificarea variabilelor care intervin în procesele de dezvoltare și în demersul de consiliere în vederea integrării lor în proiecte de cercetare; • OT2. Valorificarea strategiilor de consiliere în vederea dezvoltării personale a elevilor și grupurilor profesionale; • OT3. Dezvoltarea unui plan personal de învățare pe tot parcursul vieții activând sistemul de practici educative adaptative în contextul schimbărilor societății.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Dezvoltarea socio-emoțională a copilului și adolescentului <ul style="list-style-type: none"> • Contextualizarea disciplinei Dezvoltare socio-emoțională a copilului și adolescentului; • Perspectivă istorică asupra studierii dezvoltării psihice: de la psihologia copilului la psihosociologia vieții • Etape, momente și personalități implicate în constituirea disciplinei 	4 ore	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
2. Investigarea dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> • Tehnici de cercetare, caracteristici metodologice; • Tipuri de design utilizate în cercetarea dezvoltării. • Perspectiva experimentală asupra dezvoltării socio-emoționale; • Perspectiva ecologică asupra dezvoltării socio-emoționale. 	2 ore	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	
3. Repere teoretice asupra dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de dezvoltare psihică, accepțiuni ale dezvoltării, caracteristici; • Dezvoltarea ontogenetică ca schimbare structurală; • Domenii ale dezvoltării – centralitatea dimensiunii socio-emoționale a dezvoltării. 	2 ore	expunere dialogată, descoperirea dirijată,	
4. Teorii ale dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> • Paradigme ale dezvoltării: modelul reactiv, modelul activ, modelul mixt; • Perspectiva life-span. 	2 ore	prelegerea intensificată, conversația, explicația	
5. Periodizarea dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici ale dezvoltării. Stadiialitatea; • Repere psihogenetice și psihodinamice ale dezvoltării cognitive și socio-emoționale – teoriile dezvoltate de E. Erikson, L. Kohlberg, J. Piaget, E. Sternberg; • Stabilirea nivelului de dezvoltare psihică; • Ciclurile și stadiile dezvoltării psihice. 	4 ore	expunere, conversația, descoperirea dirijată	
6. Modele ale dezvoltării cognitive a copilului și adolescentului <ul style="list-style-type: none"> • Implicații ale teoriilor dezvoltării cognitive asupra dezvoltării copilului și adolescentului: constructivismul piagetian, perspectiva socială a dezvoltării cognitive (L. Vîgotski), perspectiva culturală a dezvoltării intelctului 	2 ore	expunere dialogată problematizarea, studiul de caz,	

<p>(J. Bruner), intereraționalismul școlii de la Geneva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva cognitivă – metacogniția și rolul ei în dezvoltare. <p>7. Dezvoltarea socio-emoțională la nivelul familiei - atașamentul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria atașamentului – tipuri și stiluri ale atașamentului; • Perspectivă culturală asupra atașamentului; • Implicații ale teoriei atașamentului în abordarea educației copiilor și educației părinților. <p>8. Temperamentul și dezvoltarea lui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorii ale temperamentului – perspective pentru dezvoltare; • Implicații ale dezvoltării temperamentului pentru consiliere și educație emoțională. <p>9. Dezvoltarea socio-emoțională prin intermediul covârșnicilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorii și cercetări vizând influența covârșnicilor asupra dezvoltării socio-emoționale; • Apartenențe de gen, grupuri de colegi și prieteni – influențe asupra dezvoltării; • Apartenențe rasiale, etnice și culturale - influențe asupra dezvoltării; • Diferențe între efectele proximale și distale ale covârșnicilor. <p>10. Influențe ale mediului școlar asupra dezvoltării socio-emoționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apartenență școlară și dezvoltare socio-emoțională; • Adaptarea la cultura organizațională a școlii și implicațiile ei în dezvoltare; • Adaptarea la climatul școlar – strategii și traiectorii de dezvoltare socio-emoțională. <p>11. Dezvoltarea identitară</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorii ale identității; • Tipuri și categorii identitare – identitate personală și identitate socială; • Funcții ale identității implicate în dezvoltarea socio-emoțională; • Strategii de influență identitară specifice copilăriei și adolescenței; • Perspectiva interculturală asupra dezvoltării identității. <p>12. Curs de sinteză</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viziuni de ansamblu asupra dezvoltării umane • Probleme deschise ale domeniului 	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>	<p>conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz</p> <p>demonstrația, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice</p> <p>conversația, problematizarea, studiul de caz</p> <p>expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația</p> <p>demonstrația, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice</p> <p>conversația problematizarea</p>	
<p>Bibliografie curs</p>			
<p>[1] Ainsworth, M. & Bowlby, J. (1989). An Ethological Approach to Personality Development. <i>American Psychologist</i>, 46, 333-341.</p> <p>[2] Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>. Editura Tehnica, București.</p> <p>[3] Bonchiș, E., (2004), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Universității din Oradea.</p> <p>[4] Crețu, T., (2001), <i>Psihologia vârstelor</i>, Credis.</p> <p>[5] Golu, F. (2010). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>. Editura Universitară.</p> <p>[6] Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R., Manole, I., Avădani, I., & Ancu, I. (2010). <i>Psihologia copilului</i>. Polirom.</p> <p>[7] Muntean, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>. Polirom.</p> <p>[8] Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>. Polirom.</p> <p>[9] Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. Editura Trei.</p> <p>[10] Piaget, J. (1998), <i>Psihologia inteligentei</i>, ed. a II-a, Editura Științifică, București.</p> <p>[11] Piaget, J., Inhelder, B., (2005), <i>Psihologia copilului</i>, Ed. Cartier.</p> <p>[12] Radu I. (coord.), (1983) <i>Psihologia educației și dezvoltării</i>, Editura Academiei, București</p> <p>[13] Roeser, R., Eccles, J., & Sameroff, A. (2000). <i>School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings</i>. In <i>Elementary School Journal</i>. Vol 100(5), May 2000, pp. 443-471.</p> <p>[14] Rubin, K, Bukowski, W., & Laursen, B. (2008). <i>Handbook of Peer Interactions, Relationships, and Groups</i>. Guilford Press.</p>			

- [15] Ruble, D., Alvarez, J, Bachman, M. & Cameron, J. (2004). *The Development of a sense of "we": The Emergence and implications of children's collective identity*. In M. Bennett and F. Sani (Eds). The development of the social self.
- [16] Schaffer, H. R., & Ionescu, T. (2005). *Introducere în psihologia copilului*. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].
- [17] Schiopu U., Verza E. (1997), *Psihologia vârstelor - ciclurile vieții*, ed. a III-a, EDP, București.
- [18] Seifert, K., Hoffnung, R., (1991) *Child and adolescent development*, Second Edition, Houghton Mifflin Company, Boston.
- [19] Tinca, C. (2012). *Psihologia vârstelor*. MintRight Inc.
- [20] Verza, E., Verza, F.E., (2000), *Psihologia vârstelor*, București, Editura Pro Humanitate.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Metacogniția – perspective ale psihologiei cognitive asupra dezvoltării copilului și adolescentului <ul style="list-style-type: none"> Determinări teoretice și experimentale asupra metacogniției; Modele de valorificare a metacogniției în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului 	4 ore	explicația, problematizarea, conversația studiul de caz	
2. Teoria inteligenței emoționale și sociale în perspectivă psihogenetică <ul style="list-style-type: none"> Inteligențele emoțională și inteligența socială– caracterizare și identificare; Perspectivă evolutivă asupra inteligenței emoționale și sociale; Modalități practice de stimulare a inteligenței emoționale și sociale la copil și adolescent 	4 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
3. Atașamentul și relația părinte – copil <ul style="list-style-type: none"> Fazele formării atașamentului; Tipuri de atașament și consecințe ale acestora asupra dezvoltării ulterioare a copilului ; Factori ai dezvoltării atașamentului – diferențe între rolul mamei și al tatălui. 	2 ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
4. Statutul de sex ca variabilă a dezvoltării. Dezvoltarea noțiunii de gen și influențele acesteia asupra dimensiunilor psihice <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea conceptului de gen – determinare genetică sau influență culturală? Caracteristici referitoare la stereotipul masculin și feminin și relevanța lor în perioadele timpurii; Rolul jocului în interiorizarea genului. 	2 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
5. Dezvoltarea conceptului de sine și a identității la copil și adolescent <ul style="list-style-type: none"> Conceptul de sine, imaginea de sine și stima de sine ca germeni ai personalității viitorului adult; Modalități educative de influențare a conceptului și stimei de sine. Stadii de dezvoltare identitară - teoria celor cinci stadii Criza identitară – modalități de abordare din perspectiva consilierii și dezvoltării emoționale 	2 ore	conversația, problematizarea, studiul de caz	
6. Prietenia și rivalitatea – dimensiuni socio-emoționale ale dezvoltării <ul style="list-style-type: none"> Prietenia ca emoție și ca relație. Modalități de valorificare în dezvoltare Rivalitatea – modalități de gestionare prin consiliere și educație emoțională. 	2 ore	conversația, problematizarea, conversația,	
7. Agresivitatea și comportamentul prosocial – dimensiuni antitetice ale dezvoltării socio-emoționale a copilului și adolescentului <ul style="list-style-type: none"> Repere experimentale și teoretice în domeniul cunoașterii agresivității și comportamentului prosocial; Teorii ale dezvoltării agresivității. Modalități de ameliorare a violenței interpersonale în școală; Modalități de dezvoltare a comportamentului prosocial. 	2 ore	problematizarea, studiul de caz	

Bibliografie seminar

- [1] Albu, E., (2002), Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenței. Prevenire și terapie, Editura Aramis, București.
- [2] Birch, A., Psihologia dezvoltării, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000.
- [3] Bonchiș, E., (2004), Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea.
- [4] Crețu, T., (2001), Adoleșcența și contextul său de dezvoltare, Credis.
- [5] Crețu, T., (2001), Psihologia vârstelor, Credis.
- [6] Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei.
- [7] Muntean, A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași.
- [8] Radu I. (coord.), (1983) Psihologia educației și dezvoltării, Editura Academiei, București
- [9] Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții, ed. a III-a, EDP, București.
- [10] Shaffer, R.H., (2007), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca.

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

2. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea comportamentelor la nivelul stadiilor dezvoltării cognitive și socio-emoționale utilizând repere specifice; • Realizarea unor comparații pertinente interstadii, pentru înțelegerea identității psihologice și comportamentale a fiecărei vârste vizate; • Evaluarea în plan concret a relației deschise dintre rezultatele cercetării în domeniul dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copilului și adolescentului și dezvoltarea metodelor și tehnicilor de consiliere și dezvoltare emoțională. 	Test docimologic	25%
		Studiul de caz	25%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea capacității de a analiza și interveni adecvat într-o situație educativă problematică din perspectiva reperelor oferite de disciplina studiată; • Demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copilului și adolescentului în soluționarea unor situații școlare problematice. 	Portofoliul	25%
		Proiect de intervenție personalizată	25%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copilului și adolescentului;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice Dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copilului și adolescentului concrete de consiliere și educație emoțională;

Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copilului și adolescentului în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice Dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copilului și adolescentului în soluționarea unor situații școlare problematice;
- abilitatea de a acționa diferențiat în funcție de variabilele dezvoltării cognitive și socio-emoționale pentru a determina efecte pozitive la nivelul atingerii obiectivelor propuse pentru consiliere și dezvoltare emoțională.

Data completării	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR	Semnătura titularului de aplicație conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR
Data avizării în departament <i>26.09.2018</i>	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA	
Data aprobării în Consiliul academic <i>26.09.2018</i>	Semnătura decanului conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI	



FIȘA DISCIPLINEI (CSEE)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Petruța Rusu				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Petruța Rusu				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	21
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	21
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	42
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități:	5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	89
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3;
Desfășurare aplicații	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare</p> <p>C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</p> <p>C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere</p> <p>C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională</p> <p>C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Asimilarea conceptelor, principiilor și metodelor evaluării psihopedagogice a copiilor și adolescenților
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei în context educațional - Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare în funcție de vârstă și context educațional - Transferul cunoștințelor privind evaluarea psihopedagogică în contexte specifice - Utilizarea adecvată a conceptelor în analiza unui caz și proiectarea unei strategii de evaluare - Dezvoltarea abilităților de realizare a profilului cognitiv și emoțional al unui elev

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în psihologia și psihopatologia copilului și adolescentului. Criterii ale dezvoltării psihice normale la copii și adolescenți</p> <p>2. Metode de evaluare utilizate în psihodiagnostic</p> <p>3. Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție (ADHD)</p> <p>4. Anxietatea la copii și adolescenți. Depresia și tulburarea bipolară</p> <p>5. Tulburările somatoforme. Problemele de conduită</p> <p>6. Tulburările de dezvoltare pervazive. Dificultățile de învățare</p> <p>7. Sindromul de stres posttraumatic la copii și adolescenți.</p> <p>Elaborarea raportului de evaluare</p>	14	<p>Ex. expunerea, prelegerea, brainstorming-ul, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația</p>	

Bibliografie

1. Alisic, E., Zalta, A. K., Van Wesel, F., Larsen, S. E., Hafstad, G. S., Hassanpour, K., & Smid, G. E. (2014). Rates of post-traumatic stress disorder in trauma-exposed children and adolescents: meta-analysis. *The British Journal of Psychiatry*, 204(5), 335-340.
2. Cashel, M. L. (2002). Child and adolescent psychological assessment: Current clinical practices and the impact of managed care. *Professional Psychology: Research and Practice*, 33(5), 446.
3. Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. Guilford Publications.
4. DSM V: *Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale*, Editura Callisto
5. Freidl, E. K., Stroeh, O. M., Elkins, R. M., Steinberg, E., Albano, A. M., & Rynn, M. (2017). Assessment and treatment of anxiety among children and adolescents. *Focus*, 15(2), 144-156.
6. Geva, E., & Wiener, J. (2014). *Psychological assessment of culturally and linguistically diverse children and adolescents: A practitioner's guide*. Springer Publishing Company.
7. Goldschmidt, A. B., Smith, K. E., Crosby, R. D., Boyd, H. K., Dougherty, E., Engel, S. G., & Haedt-Matt, A. (2018). Ecological momentary assessment of maladaptive eating in children and adolescents with overweight or obesity. *International Journal of Eating Disorders*.
8. Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). John Wiley & Sons, New York. (Capitolele 1, 15)
9. Grove W. M., (2005). *Clinical Versus Statistical Prediction: The Contribution of Paul E. Meehl*, *Journal of Clinical Psychology*, 61, 1233–1243
10. Merrell, K. W., & Gimpel, G. (2014). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press.
11. Mitrofan, N., Mitrofan L. (2005). *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
12. Piotrowska, P. J., Stride, C. B., Croft, S. E., & Rowe, R. (2015). Socioeconomic status and antisocial behaviour among children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 35, 47-55.
13. Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Annual Research Review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(3), 345-365.
14. Tulbure, B.T. (2008). *Chestionarele ca instrumente de evaluare în anxietate: O analiză critică*, Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Psihologie, Vol. XIII, 28-42.
15. Tulbure, B. T., Szentagotai, A., Dobrean, A., & David, D. (2012). Evidence based clinical assessment of child and adolescent social phobia: a critical review of rating scales. *Child Psychiatry & Human Development*, 43(5), 795-820.
16. Wehry, A. M., Beesdo-Baum, K., Hennesly, M. M., Connolly, S. D., & Strawn, J. R. (2015). Assessment and treatment of anxiety disorders in children and adolescents. *Current Psychiatry*

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterii ale dezvoltării psihice normale la copii și adolescenți – aplicații 2. Metode de evaluare utilizate în psihodiagnostic 3. Evaluarea tulburării hiperkinetice cu deficit de atenție (ADHD) 4. Instrumente de evaluare a anxietății și depresiei la copii și adolescenți 5. Evaluarea tulburărilor de conduită 6. Modalități de evaluare a tulburărilor de dezvoltare pervazivă și a dificultăților de învățare la copii și adolescenți 7. Evaluarea sindromului de stres posttraumatic la copii și adolescenți. <p>Elaborarea raportului de evaluare psihopedagogică la copii și adolescenți</p>	14	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	

Bibliografie seminar

1. Alisic, E., Zalta, A. K., Van Wesel, F., Larsen, S. E., Hafstad, G. S., Hassanpour, K., & Smid, G. E. (2014). Rates of post-traumatic stress disorder in trauma-exposed children and adolescents: meta-analysis. *The British Journal of Psychiatry*, 204(5), 335-340.
2. Cashel, M. L. (2002). Child and adolescent psychological assessment: Current clinical practices and the impact of managed care. *Professional Psychology: Research and Practice*, 33(5), 446.
3. Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. Guilford Publications.
4. DSM V: *Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale*, Editura Callisto
5. Freidl, E. K., Stroeh, O. M., Elkins, R. M., Steinberg, E., Albano, A. M., & Rynn, M. (2017). Assessment and treatment of anxiety among children and adolescents. *Focus*, 15(2), 144-156.
6. Geva, E., & Wiener, J. (2014). *Psychological assessment of culturally and linguistically diverse children and adolescents: A practitioner's guide*. Springer Publishing Company.
7. Goldschmidt, A. B., Smith, K. E., Crosby, R. D., Boyd, H. K., Dougherty, E., Engel, S. G., & Haedt-Matt, A. (2018). Ecological momentary assessment of maladaptive eating in children and adolescents with overweight or obesity. *International Journal of Eating Disorders*.
8. Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). John Wiley & Sons, New

- York. (Capitolele 1, 15)
9. Grove W. M., (2005). *Clinical Versus Statistical Prediction: The Contribution of Paul E. Meehl, Journal of Clinical Psychology, 61, 1233–1243*
 10. Merrell, K. W., & Gimpel, G. (2014). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press.
 11. Mitrofan, N., Mitrofan L. (2005). *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
 12. Piotrowska, P. J., Stride, C. B., Croft, S. E., & Rowe, R. (2015). Socioeconomic status and antisocial behaviour among children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review, 35, 47-55*.
 13. Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Annual Research Review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 56(3), 345-365*.
 14. Tulbure, B.T. (2008). *Chestionarele ca instrumente de evaluare în anxietate: O analiză critică*, Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Psihologie, Vol. XIII, 28-42.
 15. Vlad, E. (2000). *Evaluarea în actul educațional-terapeutic*, Ed. Pro-Humanitate, Bucuresti. (Capitolul IX, p.155 – 171 și 222-226)
 16. Wehry, A. M., Beesdo-Baum, K., Hennelly, M. M., Connolly, S. D., & Strawn, J. R. (2015). Assessment and treatment of anxiety disorders in children and adolescents. *Current Psychiatry Reports, 17(7), 52*.
 17. Bateria de teste cognitive BTPAC
 18. Bateria de teste neurocognitive NEPSY
 19. Bateria de teste ASEBA

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a opera cu conceptele specifice evaluării psihopedagogice - Capacitatea de a utiliza corect metodele de evaluare a copilului și adolescentului - Identificarea metodelor specifice pentru evaluarea complexă (cognitivă, socio-emotională) a copilului și adolescentului 	Examen scris	50%

Programa analitică / Fișa disciplinei

Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei în context educațional - Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare în funcție de vârstă și context educațional 	Proiect de grup Teme pe parcurs Participare activă la activitățile de seminar	50%
---------	--	---	-----

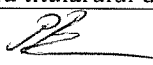
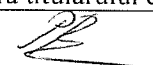
Standard minim de performanță


Standarde minime pentru nota 5:

- Capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică
- Capacitatea de a aplica informațiile specifice evaluării psihopedagogice în contexte didactice concrete

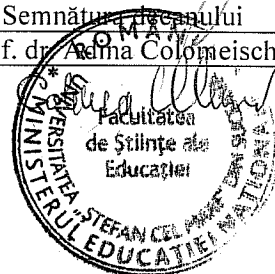
Standarde minime pentru nota 10:

- Asimilarea tuturor principiilor, metodelor diagnostice și tranferul informațiilor în situații specifice
- Capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al evaluării psihopedagogice în vederea surprinderii diversității cazuistice
- Demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice contextelor teoretice ale învățării în situații școlare problematice
- Abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la particularitățile de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu potențialii elevi în vederea optimizării învățării, autocunoașterii, intercunoașterii, interrelaționării.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25.09.2018		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura deșeurului
26.09.2018	conf. dr. Adina Colomeischi 



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Metodologia activității de consiliere				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (împusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	31
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	31
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	31
II d) Tutoriat	6
III Examinări	3
IV Alte activități:	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	99
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Preconțiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Teoriile consilierii
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale	
Desfășurare aplicații	Seminar	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	<p>CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști</p> <p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea cadrului metodologic al consilierii în vederea utilizării eficiente a metodelor și tehnicilor în activitatea de consiliere
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea abilităților de proiectare a activităților de consiliere școlară - utilizarea corectă a metodelor/tehnicilor/instrumentelor de cunoaștere, autocunoaștere și consiliere psihopedagogică - dezvoltarea abilităților și competenței interpersonale în consiliere - formarea abilităților de bază în consiliere

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Procesualitatea consilierii psihopedagogice	2	Ex. expunerea,	
2. Cadre de învățare în consiliere. Învățare prin cooperare. Învățare experiențială. Învățare socială și emoțională	4	prelegerea, prelegerea cu oponent,	
3. Abilitățile de consiliere	2	prelegerea-dezbatere,	
4. Comunicarea eficientă – rol în activitatea de consiliere	2	prelegerea	
5. Metode pentru obținerea informațiilor despre client.		intensificată,	
5.1. Metoda testelor	2	problematizarea,	
5.2. Metoda chestionarului		conversația,	
5.3. Metoda interviului		demonstrația	
5.4. Anamneza			
5.5. Autobiografia și autocaracterizarea			
5.6. Analiza produselor activității			
5.7. Focus-grup			
6. Metode de comunicare	2		
6.1. Convorbirea			
6.2. Jocul de rol			
6.3. Exerciții pentru dezvoltarea abilităților de comunicare/relaționare			
7. Metode cu suport metaforic	2		
8. Metode cu suport grafic	2		
9. Metode de marketing personal. Tehnici de promovare personală	2		
10. Metode de scriere utilizate în consiliere	2		
11. Metode cognitiv-comportamentale	2		
12. Metode gestaltiste	2		
13. Tehnici fundamentale în consiliere: Tehnici de dialog rogersian	2		
Bibliografie			
1. Bingham, M., & Stryker, S. (1995). <i>Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance</i> . New York: Penguin Books.			
2. Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). <i>Diferențe interindividuale</i> . București: Editura Tehnică.			
3. Bonchiș, Elena. (2006). <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia.			
4. Borgers, Sherry și Treffinger, Donald. (1979). <i>Creative Talent: Implications for Counselors în Colangelo, N. și Zaffran, R. (coord.). New Voices in Counseling the Gifted.</i> , Dubuque: Kendall-Hunt Publishing Company.			
5. Colangelo, N. și Zaffran, R. (ed.) (1979). <i>New Voices in Counseling the Gifted</i> . Dubuque, Iowa: Kendall-Hunt Publishing Company			
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord) (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Editura Polirom			

7. Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd
8. Dafinoiu, Ioan. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.
9. Dafinoiu, Ioan. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
10. David, Daniel. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Iași: Editura Polirom
11. Del Loewenthal, Theresa Rose și Greenwood, Dennis. (2005). Counseling and Psychotherapy as a Form of Learning: Some Implications for Practice în *British Journal of Guidance and Counselling*, vol. 33, no.4, pp.441 – 456.
12. Delors, Jacques (coord). (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
13. Ellis, Albert. (2006). *Terapia comportamentului emotiv-rațional. Cum să fii fericit, imperturbabil și stăpân pe tine*. București: Editura Antet XX.
14. Feltham, Colin. și Dryden, Windy. (1993). *Dictionary of Counseling*. London: Whurr Publishers Ltd.
15. Gardner, Howard. (2006). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
16. Geldard, David și Geldard, Kathryn. (1997). *Counselling Children. A Practical Introduction*. London: Sage Publication.
17. Gibson, Robert și Mitchell, Marianne. (1973). *Introduction to guidance*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.
18. Glasser, William. (2008). *Cum să alegem fericirea. Ediția a II-a*. București: Editura Curtea Veche.
19. Hackney, Harold. (1973). *Counseling Strategies and Objectives*. New Jersey:
20. Holdevici, I. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.
21. Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi.
22. Ignat, Aurora Adina. (2007). Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în Bernat, Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). *Utilizarea scrisului în predare și învățare*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
23. Ivey, Allen și Simek –Downing, Lynn. (1990). *Counseling and Psychotherapy. Skills, Theories and Practice*. New York: Prentice Hall
24. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
25. Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
26. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
28. Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.
29. Mitrofan, Iolanda. (coord). (2001). *Psihopatologia, Psihoterapia și Consilierea copilului (abordare experiențială)*. București: Editura SPER.
30. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Editura Polirom
31. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2005). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: Editura S.P.E.R.
32. Mitrofan, Nicolae. (2002). O sarcină prioritară a consilierii și psihoterapiei : Promovarea rezilienței la copii în *Revista de psihoterapie experiențială*, Ediție specială, pp.1-4.
33. Opre, Adrian. *Chestionarul de personalitate Zuckerman - Kuhlman (ZKPQ)*. Cluj-Napoca: S.C. Cognitrom S.R.L
34. Opre, Adrian. (2002). *Inconștientul cognitiv. Percepție subliminală și memorie implicită; aplicații în psihoterapie și publicitate*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.
35. Seligman, Martin. (2004). *Optimismul se învață. Știința controlului personal*. București: Editura Humanitas.
36. Seligman, Martin. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*. București: Humanitas.
37. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească.
38. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească
39. Vernon, Ann. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.
40. Vorbeck, M. (1998). Guidance for Career Planning – The European Perspective în *Educational and Vocational Guidance*, no. 61.
41. Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002), *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
42. Watts, A. G. (2000). Career Development and Public Policy în *Educational and Vocational Guidance*, Bulletin AIOSP, nr. 64.

43. Webb, James & De Vries, A.R. (1993). *Training Manual for Facilitators of SENG Model Guided Discussion Groups*. Scotsdale, AZ: SENG

44. Zlate, Mielu. (1999). *Eul și personalitatea*. București: Editura Trei

45. Zlate, Mielu. (coord.). (2001). *Psihologia la răspântia milenilor*. Iași: Editura Polirom

Bibliografia cursului (5 titluri)

1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
3. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
5. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Procesul consilierii. Proiectarea activității de consiliere Proiectarea activităților de învățare prin cooperare și activităților de învățare experiențială	2	exercițiul, conversația, demonstrația,	
2. Abilități de consiliere. Aplicații (ascultare activă, empatie, adresarea întrebărilor, reflectarea, sumarizarea)	2	experimentul, dezbateră, expunerea,	
3. Metode pentru obținerea informațiilor despre client. Aplicații	2	problematizarea, proiectul, joc de rol	
4. Metode de comunicare. Aplicații	2		
5. Metode cu suport metaforic. Metode cu suport grafic. Aplicații	2		
6. Metode de scriere utilizate în consiliere. Aplicații	2		
7. Metode cognitiv-comportamentale. Metode gestaltiste. Aplicații. Tehnici de dialog rogersian. Aplicații	2		

Bibliografie

1. Bingham, M., & Stryker, S. (1995). *Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance*. New York: Penguin Books.
2. Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). *Diferențe interindividuale*. București: Editura Tehnică.
3. Bonchiș, Elena. (2006). *Teorii ale dezvoltării copilului*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
4. Borgers, Sherry și Treffinger, Donald. (1979). *Creative Talent: Implications for Counselors* în Colangelo, N. și Zaffran, R. (coord.). *New Voices in Counseling the Gifted*, Dubuque: Kendall-Hunt Publishing Company.
5. Colangelo, N. și Zaffran, R. (ed.) (1979). *New Voices in Counseling the Gifted*. Dubuque, Iowa: Kendall-Hunt Publishing Company
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord) (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom
7. Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd
8. Dafinoiu, Ioan. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.
9. Dafinoiu, Ioan. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
10. David, Daniel. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*. Iași:Editura Polirom
11. Del Loewenthal, Theresa Rose și Greenwood, Dennis. (2005). *Counseling and Psychotherapy as a Form of Learning: Some Implications for Practice* în *British Journal of Guidance and Counselling*, vol. 33, no.4, pp.441 – 456.
12. Delors, Jacques (coord). (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
13. Ellis, Albert. (2006). *Terapia comportamentului emotiv-rațional. Cum să fii fericit, imperturbabil și stăpân pe tine*. București: Editura Antet XX.
14. Feltham, Colin. și Dryden, Windy. (1993). *Dictionary of Counseling*. London: Whurr Publishers Ltd.
15. Gardner, Howard. (2006). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
16. Geldard, David și Geldard, Kathryn. (1997). *Counseling Children. A Practical Introduction*. London: Sage Publication.
17. Gibson, Robert și Mitchell, Marianne. (1973). *Introduction to guidance*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.
18. Glasser, William. (2008). *Cum să alegem fericirea. Ediția a II-a*. București: Editura Curtea Veche.
19. Hackney, Harold. (1973). *Counseling Strategies and Objectives*. New Jersey:
20. Holdevici, I. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.
21. Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura

Orizonturi.

22. Ignat, Aurora Adina. (2007). Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în Bernat, Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). *Utilizarea scrisului în predare și învățare*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
23. Ivey, Allen și Simek –Downing, Lynn. (1990). *Counseling and Psychotherapy. Skills, Theories and Practice*. New York: Prentice Hall
24. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
25. Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
26. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lisievic, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
28. Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.
29. Mitrofan, Iolanda. (coord). (2001). *Psihopatologia, Psihoterapia și Consilierea copilului (abordare experiențială)*. București: Editura SPER.
30. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Editura Polirom
31. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2005). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: Editura S.P.E.R.
32. Mitrofan, Nicolae. (2002). O sarcină prioritară a consilierii și psihoterapiei : Promovarea rezilienței la copii în *Revista de psihoterapie experiențială*, Ediție specială, pp.1-4.
33. Nelson-Jones, Richard. (2001). *Theory and Practice of Counselling & Therapy. 3rd Edition*. London: Sage Publications.
34. Neukrug, Ed. (1999). *The World of the Counselor. An introduction to the counseling profession*. Pacific Grove, California: Brooks-Cole Publishing Company
35. Opre, Adrian. *Chestionarul de personalitate Zuckerman - Kuhlman (ZKPQ)*. Cluj-Napoca: S.C. Cognitrom S.R.L
36. Opre, Adrian. (2002). *Inconștientul cognitiv. Percepție subliminală și memorie implicită; aplicații în psihoterapie și publicitate*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.
37. Seligman, Martin. (2004). *Optimismul se învață. Știința controlului personal*. București: Editura Humanitas.
38. Seligman, Martin. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*, București: Humanitas.
39. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească.
40. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească
41. Vernon, Ann. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.
42. Vorbeck, M. (1998). Guidance for Career Planning – The European Perspective în *Educational and Vocational Guidance*, no. 61.
43. Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002), *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
44. Watts, A. G. (2000). Career Development and Public Policy în *Educational and Vocational Guidance*, Bulletin AIOSEP, nr. 64.
45. Webb, James & De Vries, A.R. (1993). *Training Manual for Facilitators of SENG Model Guided Discussion Groups*. Scotsdale, AZ: SENG

Bibliografia seminarului (5 titluri)

1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
2. Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași, Polirom
3. Ignat, Aurora Adina. (2007). Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în Bernat, Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). *Utilizarea scrisului în predare și învățare*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
5. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Consilierilor Școlari.

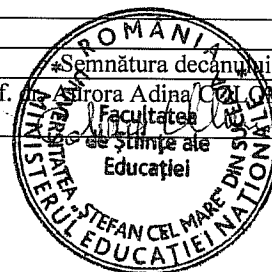
10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea cadrului metodologic al consilierii - Elaborarea unui proiect de consiliere - Utilizarea adecvată a metodelor de consiliere 	Examen scris	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea proiectării și implementării unei secvențe de consiliere - Administrarea de probe de cunoaștere a elevului 	Portofoliu, examinare orală (proiect de consiliere de grup, administrarea de chestionare în scop de cercetare)	50%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire și utilizare adecvată a conceptelor de bază în consiliere • Exersarea abilităților de bază în consiliere <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire și utilizare adecvată a conceptelor de bază în consiliere • Exersarea abilităților de bază în consiliere • elaborarea proiectului de consiliere • Elaborarea de programe de consiliere pentru dezvoltare 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	<i>Colina Ullian</i>	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA <i>Otilia</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. As. prof. Adina C. OMEISCHI



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere rațional-emoțională și cognitiv comportamentală				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Petruța Rusu				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Petruța Rusu				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	77
II d) Tutoriat	7
III Examinări	3
IV Alte activități:	7

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	123
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Teoriile consilierii. Strategii, modele și programe de consiliere • Metodologia activității de consiliere
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • PC, videoproiector, prezentări PPT, flip-chart, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații.
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> • PC, videoproiector, prezentări PPT, flip-chart, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Asimilarea teoriei și a tehnicilor specifice terapiei rațional-emoțive și cognitiv comportamentale (REBT; Ellis, 1962) și ale educației rațional-emoțive și cognitiv comportamentale (EREC; Ellis & Bernard, 2000) și utilizarea lor în consilierea școlară
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilarea unor tehnici de control a problemelor emoționale; - Dobândirea unor strategii de reducere a emoțiilor disfuncționale și de dezvoltare a emoțiilor funcționale la copiii; - Asimilarea unor tehnici și metode de modelare a unui stil de gândire rațional la copii; - Formarea unor abilități de management al comportamentelor problematice ale copiilor; - Dobândirea unor abilități de rezolvare a problemelor practice ale copiilor; - Asimilarea unor tehnici de formare a abilităților sociale la copii. - Transferul cunoștințelor privind consilierea prin tehnici REBT în contexte educative specifice - Utilizarea adecvată a teoriei și tehnicilor în proiectarea unei intervenții de consiliere prin tehnici REBT

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Fundamentele teoriei Rațional-Emotive și Cognitiv Comportamentale în contextul consilierii educaționale (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamente teoretice • Principii de bază • Rațional vs. irațional <p>2. Fundamentele teoriei Rațional-Emotive și Cognitiv Comportamentale în contextul consilierii educaționale (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stresul și strategiile de coping • Emoții funcționale și disfuncționale • Modelul ABC cognitiv <p>3. Tipuri de credințe (Clasificare I: descrieri, inferențe, evaluări; Clarificare II: gânduri automate, atitudini disfuncționale, scheme cognitive). Evaluarea și conceptualizarea cazului în REBT</p> <p>4. Etapele procesului de consiliere REBT</p> <p>5. Teoria schimbării în REBT prin tehnici de restructurare cognitivă I. Proceduri de intervenție la nivel comportamental. Proceduri de intervenție la nivel biologic</p> <p>6. Particularități ale consilierii REBT la copii și adolescenți</p> <p>7. Aplicații REBT în practica educațională</p>	14	<p>Expunerea</p> <p>Conversația</p> <p>Dezbaterile</p> <p>Problematizarea</p> <p>Demonstrația</p> <p>Experimentul</p> <p>Metode activ-participative</p>	

Bibliografie generală:

1. Beck, J. S. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. New York: Guilford Press.
2. David, D. (2000). *Psihoterapie și hipnoterapie cognitiv-comportamentală*, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.
3. David, D., Freeman, A., & DiGiuseppe, R. (2010). Rational and irrational beliefs: Implications for mechanism of change and practice in psychotherapy. In D. David, S. J. Lynn, & A. Ellis (Eds.). *Rational and irrational beliefs: Research, Theory, and Clinical Practice* (pp. 195-217). New York: Oxford University Press.
4. Dryden, W., DiGiuseppe, R., (2003), *Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
5. Ellis, A. (1994). *Reason and emotion in psychotherapy* (Rev. ed.). Secaucus, New Jersey: Birch Lane Press.
6. Ellis, A., & Bernard, M., (2006). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, Ed. RTS, Cluj-Napoca.
7. Holland, S., & Leahy, R. (2010). *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
8. Vișlă, A., Cristea, I. A., Szentágotai Tatar, A., & David, D. (2013). Core beliefs, automatic thoughts and response expectancies in predicting public speaking anxiety. *Personality and Individual Differences*, 55, 856-859.
9. Vișlă, A., Flückiger, C., Grosse Holtforth, M., & David, D. (2015). Irrational beliefs and psychological distress: A meta-analysis. *Psychotherapy and Psychosomatics*.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar introductiv: Aplicații ale principiilor de bază din REBT în situații concrete de consiliere școlară 2. Aplicații ale modelului ABC cognitiv în consilierea școlară 3. Stresul și strategiile de coping. Aplicații în mediul educațional (stresul profesorilor). Emoții funcționale și disfuncționale 4. Exemplificări ale credințelor iraționale: modalități și tehnici de evaluare și identificare a acestora; utilizarea interviului clinic structurat și a testelor psihologice 5. Conceptualizări de caz în REBT (video); conceptualizarea problemelor emoționale și practice 6. Exemplificări de tehnici de restructurare cognitivă (video) și exersare de tehnici de restructurare cognitivă. 7. Exemplificare și exersare de tehnici de intervenție la nivel comportamental (probleme practice). 8. Exemplificare și exersare de proceduri de intervenție la nivel biologic 9. Exemplificarea prescripțiilor/temelor de casă cognitiv- comportamentale în funcție de obiectivele consilierii 10. Activități practice de construire a unui plan de consiliere pe principii REBT și diversificare în funcție de cazuistica abordată 11. Activități specifice consilierii copiilor și adolescenților cu tulburări de tip anxios, depresie și tulburări de externalizare 12. Strategii de elaborare a programelor de tip REBT: prevenția problemelor sociale și emoționale la copii și adolescenți 13. Strategii de elaborare a programelor de tip REBT: prevenția problemelor sociale și emoționale la copii și adolescenți 	28	conversația exercițiul demonstrația experimentul dezbaterea expunerea problematizarea jocul de rol	

14. Aplicații ale SELF KIT în consilierea individuală și de grup			
Bibliografia seminarului: 1. David, D. (2000). <i>Psihoterapie și hipnoterapie cognitiv-comportamentală</i> , Ed. Risoprint, Cluj-Napoca. 2. Dryden, W., DiGiuseppe, R., (2003), <i>Ghid de terapie rațional emotivă și comportamentală</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca. 3. Ellis, A., & Bernard, M. (2006). <i>Terapia rațional-emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului</i> , Ed. RTS, Cluj-Napoca. 4. Holland, S., & Leahy, R. (2010). <i>Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca. 5. Vișlă, A., Flückiger, C., Grosse Holtforth, M., & David, D. (2015). Irrational beliefs and psychological distress: A meta-analysis. <i>Psychotherapy and Psychosomatics</i> . Advance online publication. doi:10.1159/000441231			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, precum și având în vedere așteptările asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Operarea cu noțiunile specifice abordării REBT - Proiectarea de activități care să utilizeze abordarea REBT pentru dezvoltarea personală a elevilor	Examen scris	40%
Seminar	- Utilizarea de tehnici de restructurare cognitivă - Utilizarea de tehnici de intervenție la nivel comportamental - Elaborarea unui plan de intervenție care să susțină dezvoltarea cognitivă, emoțională și comportamentală a copilului	Proiect în echipă Teme pe parcurs	60%


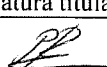
Standard minim de performanță

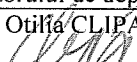
Standarde minime pentru nota 5:

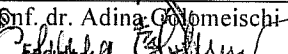
- Capacitatea de a opera minimal cu principiile de bază ale REBT în contextul consilierii educaționale.
- Capacitatea de a aplica principiile de bază ale REBT în contexte didactice concrete.

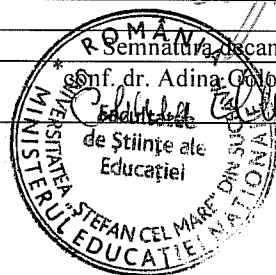
Standarde minime pentru nota 10:

- Asimilarea tuturor principiilor, metodelor consilierii prin tehnici REBT și transferul informațiilor în situații specifice
- Capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al consilierii prin tehnici REBT în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse
- Demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice REBT în situații școlare problematice
- Abilitatea de a proiecta un program de intervenție individualizat (prin raportare la particularitățile de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu potențialii elevi în vederea optimizării învățării, autocunoașterii, intercunoașterii, interrelaționării.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25.09.2018		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. dr. Adina Colomeischi 



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CONSILIEREA ȘI MANAGEMENTUL CARIEREI				
Titularul activităților de curs	ANDREI Angela dr. (Cercetător principal III)				
Titularul activităților de seminar	ANDREI Angela dr.				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	27
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	26
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	54
II d) Tutoriat	6
III Examinări	3
IV Alte activități:	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	113
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	• C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin
------------	--

profesionale	<p>valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare pentru proiectarea și implementarea unor intervenții de consiliere și managementul carierei în contexte variate.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea specificului și conținutului activităților de consilierea carierei. • Înțelegerea rolului și sarcinilor consilierului carierei. • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și metodelor de consilierea carierei în contexte variate. • Proiectarea unor programe și activități de consilierea carierei.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> • Clarificări conceptuale • Istoric și caracteristici • Principii, scopuri, obiective ale consilierii și managementului carierei • Conținutul activităților de consilierea și managementul carierei 	1	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
2. Cadrul legislativ al desfășurării activităților de consilierea carierei <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea carierei în Uniunea Europeană • Consilierea carierei în România • Aria curriculară consiliere și orientare în sistemul actual de educație 	1		
3. Consilierul carierei: formare și atribuții profesionale <ul style="list-style-type: none"> • Formarea consilierului carierei • Rolul și sarcinile consilierului carierei 	1		
4. Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> • Teoria „trăsătură – factor”: Franck Parsons • Teoria adaptării la muncă: Rene Dawis, Lloyd Lofquist • Teoria congruenței tipurilor de personalitate și a modelelor de mediu: John Holland • Cariera în spațiul și cursul vieții: Donald E. Super 	1		
5. Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> • Teoria interacțiunilor comunitare: Bill Law • Teoria câmpurilor și habitusurilor sociale: 	1		

<ul style="list-style-type: none"> • Pierre Bourdieu • Un demers integrat în consilierea carierei: Norman Gysbers • Modelul New DOTS 			
<p>6. Autocunoaștere și dezvoltare personală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginea de sine • Aptitudinile • Sistemul motivațional • Emoțiile și mecanismele de apărare/ adaptare • Eficacitatea personală 	1		
<p>7. Comunicare și abilități sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesul de comunicare • Tipuri de comunicare 	1		
<p>8. Managementul informațiilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Căutarea informațiilor • Evaluarea și prelucrarea informațiilor • Utilizarea informațiilor • Tehnologiile informatice și de comunicare (TIC) 	1		
<p>9. Managementul învățării</p>	1		
<p>10. Planificarea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocunoașterea • Explorarea traseelor educaționale și profesionale 	1		
<p>11. Planificarea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decizia de carieră • Marketing sau promovare personală 	1		
<p>12. Calitatea stilului de viață</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calitatea vieții individuale • Calitatea relațiilor sociale • Calitatea mediului muncii 	1		
<p>13. Metode de consilierea și managementul carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode de cunoaștere a personalității • Metode de educație în vederea alegerii carierei 	1		
<p>14. Metode de consilierea și managementul carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode de marketing personal și managementul informației • Metode de investigare a pieței muncii • Metode de planificare și dezvoltare a carierei 	1		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Athanasou, J.A., Van Esbroeck, R. (editors) (2008). <i>International handbook of career guidance</i>, Springer. 2. Cedefop (2009). <i>Professionalising career guidance: practitioner competences and qualification routes in Europe</i>. Luxembourg, Publications Office of the European Union. 3. Cedefop (2011a). <i>Empowering the young of Europe to meet labour market challenges</i>, Luxembourg, Publications Office of the European Union. 4. Cedefop (2011b). <i>Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and future prospects</i>. Luxembourg, Publications Office of the European Union. 5. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Iași, Editura Polirom. 6. Guichard, J., Huteau, M. (2001). <i>Psychologie de l'orientation</i>, Paris, Dunod. 7. ISE, CNROP (2005). <i>Folosirea tehnologiilor informației și comunicării în consiliere. Competențele și formarea practicienilor</i>, București, Editura Afir. 8. Jigău, M. et al. (2003). <i>Tehnologiile informatice și de comunicare în consilierea carierei</i>, București, Editura Afir. 			

9. Jigău, M. et al. (2004). *Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei*, București, Editura Afir.

10. Jigău, M. et al. (2005). *Aria curriculară Consiliere și orientare*, București, Editura Afir.

11. Jigău, M. (2005). *Consilierea carierei. Un model deschis și flexibil*, București, Editura Afir.

12. Jigău, M. et al. (2008). *Analiza nevoilor de consiliere permanentă pe toată durata vieții*. București, Editura Afir.

13. McCarthy, J. (2004). *The skills, training and qualifications of guidance workers*, International Journal for Educational and Vocational Guidance, vol.4, no. 2-3.

14. Parsons, D. R. (2007). *Counseling strategies that work. Evidence based interventions for school counselors*. Pearson Education, Inc., USA.

15. Roco, Mihaela (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Polirom, Iași.

16. Tomșa, G., Viorel, I., și Popescu, M. (2008). *Consilierea și orientarea personală socială și în carieră*. În: Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, R.; Pânișoară I. O. (coordonatori). *Pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice. Manual pentru definitivat și pentru gradul didactic II*, Iași, Editura Polirom.

17. Țibu, S., Botnariuc, P. (coord.) (2010). *Portofoliul pentru educație permanentă. Susținerea autonomiei tinerilor și a participării lor la viața activă*. București, Editura Afir.

18. Van Esbroeck, R. (2001). *Teorii ale dezvoltării carierei*, în *Orientarea școlară și profesională a tinerilor rezidenți în zone defavorizate socio-economic și cultural*, Institutul de Științe ale Educației, București.

19. Zlate, M. (2008). *Carierea și managementul carierei în Tratat de psihologie organizațional-managerială*, vol. I, Iași, Editura Polirom.

20. Watts, A. G., Law, B., Killeen, J., Kidd, Jennifer M., Hawthorn, R. (1996). *Rethinking careers education and guidance*. Routledge, London and New York.

Bibliografia cursului (5 titluri)

Băban, Adriana (coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca.

Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, București, Editura Sigma.

Jigău, M. (coord.). (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Editura Afir.

Lemeni, G., Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca, Editura ASCR.

Tomșa, Gh. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*, București, Casa de Editură și Presă Viața Românească.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conținutul activităților de consiliere și managementul carierei	1	exercițiul, conversația,	
2. Aria curriculară consiliere și orientare în sistemul actual de educație	1	demonstrația, experimentul,	
3. Rolul și sarcinile consilierului carierei	1	dezbateră,	
4. Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei	1	expunerea,	
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală	1	problematizarea,	
6. Comunicare și abilități sociale	1	proiectul, lucrări practice, joc de rol	
7. Managementul informațiilor și al învățării	1		
8. Planificarea carierei	1		
9. Calitatea stilului de viață	1		
10. Metode de cunoaștere a personalității	1		
11. Metode de educație în vederea alegerii carierei	1		
12. Metode de marketing personal și managementul informației	1		
13. Metode de investigare a pieței muncii	1		
14. Metode de planificare și dezvoltare a carierei.	1		
Bibliografie			
1. Athanasou, J.A, Van Esbroeck, R. (editors) (2008). <i>International handbook of career guidance</i> , Springer.			
2. Cedefop (2009). <i>Professionalising career guidance: practitioner competences and qualification routes in Europe</i> . Luxembourg, Publications Office of the European Union.			
3. Cedefop (2011a). <i>Empowering the young of Europe to meet labour market challenges</i> , Luxembourg, Publications Office of the European Union.			
4. Cedefop (2011b). <i>Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and future prospects</i> . Luxembourg, Publications Office of the European Union.			
5. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i> , Iași, Editura Polirom.			
6. Guichard, J., Huteau, M. (2001). <i>Psychologie de l'orientation</i> , Paris, Dunod.			
7. ISE, CNROP (2005). <i>Folosirea tehnologiilor informației și comunicării în consiliere. Competențele și formarea practicienilor</i> , București, Editura Afir.			
8. Jigău, M. et al. (2003). <i>Tehnologiile informatice și de comunicare în consilierea carierei</i> , București, Editura Afir.			
9. Jigău, M. et al. (2004). <i>Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei</i> , București, Editura Afir.			

10. Jigău, M. et al. (2005). *Aria curriculară Consiliere și orientare*, București, Editura Afir.
 11. Jigău, M. (2005). *Consilierea carierei. Un model deschis și flexibil*, București, Editura Afir.
 12. Jigău, M. et al. (2008). *Analiza nevoilor de consiliere permanentă pe toată durata vieții*. București, Editura Afir.
 13. McCarthy, J. (2004). *The skills, training and qualifications of guidance workers*, International Journal for Educational and Vocational Guidance, vol.4, no. 2-3.
 14. Parsons, D. R. (2007). *Counseling strategies that work. Evidence based interventions for school counselors*. Pearson Education, Inc., USA.
 15. Roco, Mihaela (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Polirom, Iași.
 16. Tomșa, G., Viorel, I., și Popescu, M. (2008). *Consilierea și orientarea personală socială și în carieră*. În: Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, R.; Pânișoară I. O. (coordonatori). *Pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice. Manual pentru definitivat și pentru gradul didactic II*, Iași, Editura Polirom.
 17. Țibu, S., Botnariuc, P. (coord.) (2010). *Portofoliul pentru educație permanentă. Susținerea autonomiei tinerilor și a participării lor la viața activă*. București, Editura Afir.
 18. Van Esbroeck, R. (2001). *Teorii ale dezvoltării carierei*, în *Orientarea școlară și profesională a tinerilor rezidenți în zone defavorizate socio-economic și cultural*, Institutul de Științe ale Educației, București.
 19. Zlate, M. (2008). *Carierea și managementul carierei în Tratat de psihologie organizațional-managerială*, vol. I, Iași, Editura Polirom.
 20. Watts, A. G., Law, B., Killeen, J., Kidd, Jennifer M., Hawthorn, R. (1996). *Rethinking careers education and guidance*. Routledge, London and New York.

Bibliografia cursului (5 titluri)
 Băban, Adriana (coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca.
 Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, București, Editura Sigma.
 Jigău, M. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Editura Afir.
 Lemeni, G., Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca, Editura ASCR.
 Tomșa, Gh. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*, București, Casa de Editură și Presă Viața Românească.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor de bază în consilierea carierei Utilizarea adecvată a termenilor de specialitate Demonstrarea cunoștințelor de bază legate de abordări teoretice și metode de consilierea și managementul carierei Selecția unor metode adecvate de consilierea carierei în contexte variate Utilizarea unor modele de consilierea carierei în situații specifice. 	Examen scris	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor activități de consilierea carierei Elaborarea unui plan de consilierea carierei Utilizarea unor instrumente specifice consilierii și managementului carierei 	Portofoliu, examinare orală	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

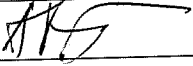
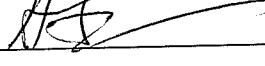
- Însușirea principalelor noțiuni, teorii și modele de consilierea carierei;
- Cunoașterea problemelor de bază din domeniul consilierii carierei;
- Elaborarea unui portofoliu ca urmare a parcurgerii programului.

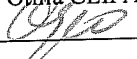
Standarde minime pentru nota 10:


- Abilități, cunoștințe certe și profund argumentate.
- Exemple de situații de consiliere analizate, comentate.

Programa analitică / Fișa disciplinei

- Abordarea și interpretarea personală a unor studii de caz care tratează probleme specifice consilierii carierei.
- Elaborarea unui program de consilierea carierei.
- Elaborarea unui plan de consiliere individuală.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2018		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura membrului
26.09.2018	conf. dr. Căpuța Adina COLOMEISECHI 



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale în managementul educațional				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. ing Radu Daniel VATAVU				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. ing. Gabriel CRAMARIUC				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	32
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	72
II d) Tutoriat	2
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	122
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții

Curriculum	- Tehnologii informaționale și de comunicare, Limbă străină
Competențe	- C2, C3, C5, C6, CT1, CT3

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	1. laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări prezi & ppt	
Desfășurare aplicații	Seminar	2. videoproiector, PC, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări prezi & ppt, conexiune Internet, aplicații software, drepturi de acces baze de date naționale și internaționale, jurnale și publicații științifice, biblioteci digitale
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.1 Prelucrarea și utilizarea cunoștințelor psihopedagogice din domeniul managementului educațional în practica strategică.
-------------------------	--

	<p>C2.5 Elaborarea de micro- proiecte de cercetare - acțiune în domeniul managementului instituțional și al grupului.</p> <p>C3.1 Înregistrarea și raportarea într-un mod eficient a rezultatelor evaluării programelor/activităților de management al organizației sau grupului școlar prin raportare la obiectivele propuse.</p> <p>C3.2 Interpretarea și explicarea rezultatelor evaluării obținute în urma utilizării unei game largi de metode de evaluare.</p> <p>C3.5 Elaborarea unor modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, în funcție de obiective, specificul instituției sau grupului, tipul de proiect implementat.</p> <p>C5.1 Identificarea variabilelor individuale și instituționale care intervin în dezvoltarea carierei și în evoluția performanțelor instituționale.</p> <p>C5.4 Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare a succesului profesional și a performanțelor instituționale în vederea dezvoltării unui management eficient și flexibil.</p> <p>C6.1 Descrierea/ utilizarea metodelor de investigație sistematică a managementului instituțiilor educative în scopul realizării unor studii și analize.</p> <p>C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor specifice managementului educațional.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice managementului instituțiilor educaționale.</p> <p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de informare și documentare în perspectiva formării continue, pe întreaga durată a activității profesionale, în probleme de natură profesională și personală, utilizând tehnologiile informaționale și comunicaționale și accesând baze de cunoștințe, jurnale și publicații științifice online și biblioteci digitale.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1 Localizarea și accesarea informațiilor și cunoștințelor de natură psihopedagogică din domeniul educațional în vederea utilizării în practica didactică curentă; • O2.3 Identificarea și strategiilor didactice diverse, specifice sistemelor educaționale din diferite țări; • O2.5 Elaborarea de micro-proiecte de cercetare în domeniul instruirii; • O4.4 Formarea capacităților de apreciere a compatibilității resurselor educaționale cu caracteristicile sistemului educațional românesc și cu particularitățile populației țintă, în vederea ridicării nivelului de cunoștințe privind educația personală, socială și de adaptare la situațiile problemă; • C4.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a elevilor; • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională; • OT.3. Formarea competențelor de autoinstruire, a deprinderii utilizării unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Sistemele moderne de comunicare, mijloc de predare, învățare și evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme specifice în pedagogia învățării • Caracteristicile comunicării în societatea informației 	2 ore	expunerea, problematizarea, conversația,	
<p>2. Contribuția tehnologiilor moderne de comunicare la creșterea eficienței activității pedagogice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Învățământul la distanță în lume - învățământul la distanță în România (abordare analitică) 	2 ore	prelegerea, conversația,	

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea sistemelor moderne de comunicare în creșterea eficienței învățământului superior la distanță 			
3. Paradigme educaționale și particularitățile formării inițiale și continue <ul style="list-style-type: none"> ● Behaviorism ● Cognitivism ● Constructivism 	4 ore	expunerea, conversația, explicația	
4. Particularitățile psihopedagogice ale formării continue <ul style="list-style-type: none"> ● Autoinstruirea – rolul acesteia în formarea continuă ● Informare și documentare profesională; rolul tehnologiilor informaționale și comunicaționale 	2 ore	expunerea, conversația, descoperirea dirijată	
5. Baze de cunoștințe <ul style="list-style-type: none"> ● Baze de cunoștințe ● Baze de date bibliografice ● Surse de informare și servicii oferite de bibliotecile digitale 	2 ore	expunere dialogată problematizarea, studiul de caz	
6. Accesul la publicațiile electronice <ul style="list-style-type: none"> ● Motoare de căutare academice ● Accesul la jurnale științifice ● Probleme de acces și copyright. Drepturi de acces. ● Utilizarea mijloacelor automate de traducere 	2 ore	expunere dialogată problematizarea, studiul de caz	

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Aplicații			
1. Unitate introductivă <ul style="list-style-type: none"> ● De ce o astfel disciplină? Structura, obiectivele, metodologia de lucru ● Platforma virtuală utilizată ca mediu de învățare, modul de evaluare, bibliografie. Înscrierea pe platforma disciplinei. 	2 ore	explicația, demonstrația, studiul de caz	
2 Tehnologii și servicii. Gestiunea informației <ul style="list-style-type: none"> ● Navigarea socială online. Extragerea informațiilor de pe internet. ● Identificarea resurselor online specifice managementului educațional. ● Tipuri de obiecte educaționale deschise specifice. ● Licențele Creative Commons. Căutarea informațiilor. ● Motoare de căutare. Motoare vizuale. Evaluarea resurselor online. ● Proprietate intelectuală - Programe pe calculator (freeware, trial etc.) 	4 ore	explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	
3. Pachetul de aplicații Google Educațional <ul style="list-style-type: none"> ● Servicii disponibile pe platforma google educațional : e-mail/liste, Calendar, Google Drive, Google Docs, Formulare, Site-uri. ● Aplicații practice 	4 ore	explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	
4. Baze de date. Biblioteci digitale <ul style="list-style-type: none"> ● Baze de date în acces deschis; ● Depozite digitale instituționale; ● Serviciile de bibliotecă online; 	2 ore	explicația, demonstrația, studiul de caz	
5. Dimensiuni profesionale și culturale ale formării continue <ul style="list-style-type: none"> ● Metacogniție ● Modele culturale ale formării continue; ● Comunicarea interpersonală în perspectiva universalismului profesional și a implicării tehnologiei comunicării în educație; 	2 ore	conversația, descoperirea dirijată, problematizarea, studiul de caz	

- Comunitatea profesională virtuală.

Bibliografie

- [1] Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998;
- [2] Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom.
- [3] Dick, W., Carey, L., & Carey, J. (2008). *The systematic design of instruction (7th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Allyn & Bacon.
- [4] Dunlap, J., Dobrovolny, J., & Young, D. (2008). *Preparing e-learning designers using Kolb's model of experiential learning*. *Innovate: Journal of Online Education*, 4(4).
- [5] Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of Instructional Design (4th ed.)*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- [6] Huang, Wendy Hsin-Yuan, and Dilip Soman (2013), "A Practitioner's Guide to Gamification of Education," Behavioural Economics in Action Report Series, Rotman School of Management, University of Toronto
- [7] Liang, H. N., & Sedig, K (2009). Characterizing navigation in interactive learning environments. *Interactive Learning Environments*, 17(1), 53-75.
- [8] Panisoara, I. O., *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2008;
- [9] Prutianu, Ștefan, *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Editura Polirom, 2004.
- [10] Puzziferro, M., & Shelton, K. (2008). *A model for developing high-quality online courses: Integrating a systems approach with learning theory*. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 12(3-4), p. 119-136
- [11] Sava, F. A. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică: Metode statistice complementare*. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].
- [12] Tapscott, D. (2011). *Crescuți digitali. Generația net își schimbă lumea*. Editura Publica.
- [13] Yuen, S., Yaoyuneyong, G., & Johnson, E. (2011). Augmented Reality: An Overview and Five Directions for AR in Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 4(1).
<https://doi.org/10.18785/jetde.0401.10>
- [14] http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304_Notes_files/Behaviorism%20Notes.pdf
- [15] http://faculty.mercer.edu/codone_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby_.pdf
- [16] http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf
- [17] <http://www.academia.edu/4155760/Cercetarea stiintifica la biblioteca UDJG surse de informare si servicii#>

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava și Casei Corpului Didactic Suceava.

Conținuturile vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun cu necesitate formarea competențelor de autoinstruire și formare continuă pe toată durata activității profesionale. Disciplina conturează competențe de informare eficientă, relevantă și rapidă și de utilizare practică a informațiilor accesate, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul formării și perfecționării adulților. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de documentare, informare, perfecționare și reglare progresivă a procesului de autoinstruire într-o perspectivă impusă de dinamica formării și rata schimbărilor de pe piața de muncă.

2. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea reperelor teoretice în vederea conturării competențelor de informare și autoformare profesională; • Dezvoltarea unor strategii de căutare a informațiilor relevante în baze de cunoștințe științifice; • Adaptarea strategiilor de formare în context metacognitiv. 	Test docimologic	50 %
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de laborator. • Crearea unui portofoliu digital personal (maxim 5 teme), complet cu sarcinile de lucru de la seminar (anunțate ca TEME pe platformă). 	Portofoliul Studiul de caz	50 %
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			

Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a localiza în mediul virtual informații relevante;
- capacitatea de a exploata resurse informaționale în contexte didactice concrete;
- capacitatea de a prelucra informații în limba engleză

Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a localiza în mediul virtual informații relevante;
- capacitatea de a exploata resurse informaționale în contexte didactice concrete;
- capacitatea de a nuanța subtil tehnicile de căutare în scopul evidențierii informațiilor relevante;
- demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice Comunicării interpersonale și gestiunii resurselor grupului profesional virtual în soluționarea eficientă a necesităților de informare și formare;
- abilitatea de a acționa diferențiat în funcție de contextul de informare și formare profesională personală.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20. 09. 2018	Prof. univ. dr. ing Radu Daniel VATAVU	Lector dr. ing. Gabriel CRAMARIUC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. univ dr. Aurora Adriana SOLOMEISCHI



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Scriere academica				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Otilia IGNATESCU				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Otilia IGNATESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs		Seminar		Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs		Seminar		Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	34
II d) Tutoriat	
III Examinări	7
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	79
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de scriere academică
Obiective specifice	<p>Cunoașterea caracteristicilor discursului științific; Familiarizarea cu speciile stilului științific; Cunoașterea structurii diverselor specii ale stilului științific; Cunoașterea, respectarea și aplicarea normelor lingvistice și metodologice de elaborare a lucrărilor științifice; Elaborarea de lucrări științifice în conformitate cu normele actuale de redactare folosite la nivel național și internațional;</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Noțiuni de stilistica limbii. Stiluri funcționale. Trăsături ale stilului științific. Despre stil și stilul științific. Identificarea/Exemplificarea trăsăturilor stilului științific – 2 ore</p> <p>2. Elemente de analiză a discursului. Organizarea discursului științific. Structura textului științific: titlu, numele autorului, introducerea, cuprinsul, concluziile, liste și abrevieri, bibliografie, rezumat etc.; titlul – între precizie științifică și artă. Tipologia textelor științifice. Specii ale stilului științific: nota, recenzia, referatul, articolul, studiul, tratatul, manualul, eseul, comunicarea științifică, prelegerea, teza de licență, teza de doctorat, disertația etc. – 3 ore</p> <p>3. Redactarea/Elaborarea textului științific. Etape ale redactării. Cuvânt, propoziție, frază, paragraf. Paragraful – tipologie, calități, modalități de dezvoltare 2 ore</p> <p>4. Folosirea și citarea surselor. Sisteme de citare. Constituirea aparatului critic. Folosirea și citarea surselor. Trimiterile bibliografice. Nota de subsol. Sisteme de citare: sistemul Harvard, sistemul numeric; sistemul APA. Cantitatea și calitatea surselor - 3 ore</p> <p>5. Originalitate și plagiat – 2 ore</p> <p>6. Corectarea textului științific. Norme gramaticale. Punctuație și ortografie. Noțiuni de tehnoredactare – 2</p>	14	Expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz etc.	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Björk, Lennart, Bräuer, Gerd, Rienecker, Lotte, Jörgensen, Peter Stray (eds.), <i>Teaching Academic Writing in European Higher Education</i>, Kluwer Academic Publishers, 2003. 2. Charles, Maggie, Pecorari, Diane, Hunston, Susan (eds.), <i>Academic Writing. At the Interface of Corpus and Discourse</i>, Continuum International Publishing Group, 2009. 3. Chelcea, Septimiu, <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i>, București, Comunicare.ro, 2005. 4. Coteanu, Ion, <i>Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj</i>, București, Editura Academiei, 1973. 5. Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste</i>, în românește de George Popescu, Pontica, 2000. 6. Graff, Gerald, Birkenstein, Cathy, <i>Manual pentru scriere academică. Ei spun/Eu spun</i>, traducere din limba engleză de Laura Poantă, Pitești, Paralela 45, 2015. 7. Hartley, James, <i>Academic Writing and Publishing. A practical handbook</i>, Routledge, 2008. 			

8. Henning, Elizabeth, Gravet Sarah, Wilhelm van Rensburg, *Finding your way in Academic Writing*, second edition, Van Schaik Publishers, 2005.
9. Irimia, Dumitru, *Structura stilistică a limbii române contemporane*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1986.
10. Irimia, Dumitru, *Introducere în stilistică*, Iași, Polirom, 1999.
11. Murray, Rowena, Moore, Sarah, *The Handbook of Academic Writing. A fresh Approach*, Open University Press, 2006.
12. Neacșu Ioan, Manasia, Loredana, Chicioareanu, Teodora, *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*, Pitești, Paralela 45, 2016.
13. Oshima, Alice, Hogue, Ann, Wesley Longman, Addison, *Introduction to Academic Writing*, Pearson Longman, 2006;
14. Pecorari, Diane, *Academic Writing and Plagiarism. A Linguistic Analysis*, Continuum International Publishing Group, 2010.
15. Rad, Ilie, *Cum se scrie un text științific în domeniul științelor umaniste. Principii și norme pentru redactarea unor lucrări științifice: de licență, de masterat, de doctorat, pentru gradul didactic I etc.*, Cluj, Editura Accent, 2008.
16. Richards, Janet C., Miller K. Sharon., *Doing Academic Writing in Education. Connecting the Personal and the Professional*, Taylor & Francis e-Libery, 2008.
17. Rovența-Frumușani, Daniela, *Semiotica discursului științific*, Editura Științifică, București, 1995.
18. Rovența-Frumușani, Daniela, *Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze*, Tritonic, București, 2005.
19. Swales, John and Feak, Christine, *Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. A Course for Nonnative Speakers of English*, University of Michigan, 1994.
20. Vulpe, Magdalena, *Ghidul cercetătorului umanist. Introducere în cercetarea și redactarea științifică*, Clusium, 2002.

Bibliografia cursului (5 titluri)

1. Chelcea, Septimiu, *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane*, București, Comunicare.ro, 2005.
2. Hartley, James, *Academic Writing and Publishing. A practical handbook*, Routledge, 2008.
3. Graff, Gerald, Birkenstein, Cathy, *Manual pentru scriere academică. Ei spun/Eu spun*, traducere din limba engleză de Laura Poantă, Pitești, Paralela 45, 2015.
4. Rad, Ilie, *Cum se scrie un text științific în domeniul științelor umaniste. Principii și norme pentru redactarea unor lucrări științifice: de licență, de masterat, de doctorat, pentru gradul didactic I etc.*, Cluj, Editura Accent, 2008.
5. Rovența-Frumușani, Daniela, *Semiotica discursului științific*, Editura Științifică, București, 1995.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
1.			
Bibliografia seminarului (5 titluri)			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

O scurtă descriere a modului în care disciplina vine în întâmpinarea cerințelor angajatorilor.

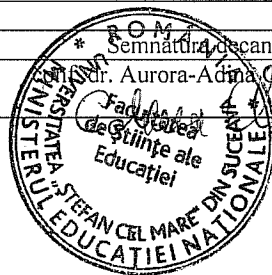
Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, ținându-se cont de exigențele de redactare și elaborare a textului științific în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs		Examen scris, portofoliu (redactarea unui articol științific pe o temă la alegere, cu respectarea cerințelor de redactare studiate);	50%
		Examinare orală (recenzarea și prezentarea unei cărți din	50%

		bibliografie), analiza critică a unui articol științific;	
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • însușirea normelor de redactare a textelor științifice: articol științific, disertație; <ul style="list-style-type: none"> • redactarea unui text științific pe o temă la alegere, cu respectarea unora dintre cerințele de redactare studiate; <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • însușirea normelor de redactare a textelor științifice prezentate la curs; <ul style="list-style-type: none"> • redactarea unui text științific pe o temă la alegere, cu respectarea tuturor cerințelor de redactare studiate; • 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	Lector dr. Otilia Ignătescu	
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA	
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
26.09.2018	dr. Aurora-Adina Cotomeischi	



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	COMUNICARE INTERPERSONALĂ ȘI GESTIUNEA GRUPULUI		
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR		
Titularul activităților de seminar			
Anul de studiu	I	Semestrul	I
Tipul de evaluare	C		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare		DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	1	Seminar	-	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs	14	Seminar	-	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	38
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	37
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
II d) Tutoriat	4
III Examinări	3
IV Alte activități:	4

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	79
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		1. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică a clasei, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3
Desfășurare aplicații	Seminar	2. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică a clasei, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale
-------------------------	--

	C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem conceptual-metodologic vizând analiza, interpretarea și gestionarea situațiilor de comunicare interpersonală și la nivelul grupurilor școlare sau extrașcolare.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O.2.1. Interpretarea și dezvoltarea de soluții la situațiile educative din perspectiva sistemului conceptual specific comunicării interpersonale; • O.3.1. Valorificarea informațiilor specifice comunicării interpersonale și gestiunii grupului la nivelul evaluării programelor de consiliere școlară și emoțională din școli; • O6.1. Utilizarea cadrului metodologic al comunicării și gestiunii grupului în vederea elaborării unui plan de dezvoltare a competenței personale a elevilor, incluzând strategii specifice de asigurare a succesului personal și profesional; • OT.3. Dezvoltarea unui plan personal de învățare pe tot parcursul vieții activând sistemul de practici educative adaptative în contextul schimbărilor societății.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în analiza comunicării interpersonale <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea – problematică și definire; • Particularități ale comunicării interpersonale; • Procesul de comunicare - componentele procesului de comunicare; • Forme și tipuri de comunicare • Etape în dezvoltarea comunicării umane; • Niveluri ale comunicării umane; • Funcții ale comunicării interpersonale. 	2 ore	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
2. Teorii și modele ale comunicării <ul style="list-style-type: none"> • Teorii și modele clasice ale comunicării; • Modele și dezvoltări teoretice noi ale comunicării. 	2 ore	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	
3. Procese, niveluri și instanțe psihice implicate în comunicarea interpersonală <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare și ascultare – rolul ascultării active în comunicare; • Personalitate și comunicare – asertivitatea în comunicarea interpersonală; • Analiza și construcția mesajului ca tranzacție interpersonală; • Atitudini, devize și scenarii implicate în construcția mesajului; • Gestionarea comunicării ca tranzacție interpersonală. 	2 ore	expunere dialogată, descoperirea dirijată prelegerea intensificată, conversația, explicația	
4. Dimensiuni psihologice explicite și implicite ale mesajului în acțiunea de consiliere și dezvoltare emoțională <ul style="list-style-type: none"> • Mesajele nonverbale și paraverbale; • Registrele reprezentationale; • Metamesaje; Factori ce contribuie la metamesaje; • Bariere în calea comunicării; • Principii de utilizare a mesajelor implicite în vederea inducerii schimbării educaționale. 	2 ore	expunere, conversația, descoperirea dirijată	
5. Comunicarea la nivelul grupurilor și organizațiilor <ul style="list-style-type: none"> • Grupul – definire și caracteristici. • Tipuri de grup. Dinamica grupurilor. • Specificul comunicării la nivelul grupului de lucru. Grupul clasă de elevi ca grup de lucru • Comunicarea didactică în relație cu grupul de elevi 	2 ore	expunere dialogată problematizarea, studiul de caz	

<ul style="list-style-type: none"> • Metode de cunoaștere a grupurilor: Observația sistematică; Profilul psihosocial al grupului; Metoda sociometrică. <p>6. Gestiunea grupului – comunicarea vizând conducerea grupurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rolul liderului în dinamica grupului; • Tipuri/stiluri de conducere a grupului; • Forme ale comunicării lider-grup; • Strategii de motivare individuală și de grup; • Aplicații în consiliere (grupul de suport psihologic). <p>7. Gestiunea grupului – comunicarea în grupul de suport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Managementul grupului de suport; • Tipuri de grup de suport și etape specifice ale evoluției grupului de suport; • Probleme ale comunicării specifice grupurilor de suport; 	<p>2 ore</p>	<p>conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz</p>	
	<p>2 ore</p>	<p>demonstrația, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice</p>	

Bibliografie curs

- [1] Cabin, Ph., Dortier, J.-F., (coord.) (2010). Comunicarea: Perspective actuale, Editura Polirom, Iași;
- [2] Chelcea, Septimiu. (2005). Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. Editura Comunicare.ro.
- [3] Chelcea, Septimiu. (coord.). (2004). Comunicarea nonverbală în spațiul public. Editura Tritonic, București.
- [4] Emmer, E. T., Evertson, C. M., & Worsham, M. E. (2009). Classroom management for middle and high school teachers.
- [5] Ficeac, Bogdan. (2006). Tehnici de manipulare. Editia a VI-a. Editura C.H. Beck, Bucuresti.
- [6] Kory, F. (2016). Comunicarea interpersonală. Polirom via PublishDrive.
- [7] Laslett, R., & Smith, C. (2002). Effective classroom management: A teacher's guide. Routledge.
- [8] Mihai, D. (2016). Fundamentele comunicării interpersonale. ALL via PublishDrive.
- [9] Mucchielli, Alex, (2008). Comunicarea în institutii și organizatii, Editura Polirom, Iași;
- [10] Mucchielli, Alex. (2006). Teoria proceselor de comunicare. Institutul European, Iasi.
- [11] Olivesi, Stephane. (2005). Comunicarea manageriala. Editura Tritonic, Bucuresti.
- [12] Panisoara, Ion Ovidiu. (2006). Comunicare eficienta. Editia a III-a revizuita și adaugita. Polirom, Bucuresti.
- [13] Panisoara, Ion-Ovidiu, (2008). Comunicarea eficienta, Editura Polirom, Iași.
- [14] Prutianu, Ștefan, (2004). Antrenamentul abilităților de comunicare. Editura Polirom.
- [15] Prutianu, Ștefan., (2000). Manual de comunicare și negociere în afaceri. I Comunicarea. Editura Polirom, Iași.
- [16] Rogojinaru, Adela. (coordonator). (2006). Comunicare și cultura- aplicatii interdisciplinare. Editura Tritonic, Bucuresti.
- [17] Solomon, D., & Theiss, J. (2012). Interpersonal communication: Putting theory into practice. Routledge.
- [18] Stanton, Nicki. (1995). Comunicarea. Societatea Știință și Tehnică SA, Iași.
- [19] Șoitu, Laurențiu. (1997). Comunicare și acțiune. Institutul European, Iași.
- [20] Van Cuilenburg, J.J., et al. (2000). Știința comunicării. Editura Humanitas, București.
- [21] Wood, J. T. (2015). Interpersonal communication: Everyday encounters. Nelson Education.

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

2. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea reperelor teoretice oferite în vederea analizei unei situații de comunicare didactică; • Dezvoltarea unor strategii de comunicare didactică eficientă în scopul intervenției psihopedagogice la nivelul grupului de elevi; • Evidențierea variabilelor comunicării didactice care intervin în dezvoltarea personală a elevilor. 	Test docimologic	50%
		Studiul de caz	50%
Seminar	•		
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			

Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Comunicării interpersonale și gestiunii grupului;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice Comunicării interpersonale și gestiunii grupului în contexte didactice concrete;

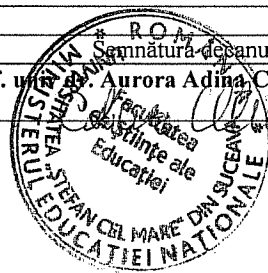
Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Comunicării interpersonale și gestiunii grupului în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice Comunicării interpersonale și gestiunii grupului în soluționarea unor situații școlare problematice;
- abilitatea de a acționa diferențiat în funcție de variabilele comunicării interpersonale pentru a determina efecte pozitive la nivelul dezvoltării elevilor.

Data completării	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR	Semnătura titularului de aplicație conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR
------------------	---	--

Data avizării în departament 26.09.2018	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA
--	---

Data aprobării în Consiliul academic 26.09.2018	Semnătura decanului conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI
--	---



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educația și consilierea părinților				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Petruta RUSU				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Petruta RUSU				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	16
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	4
III Examinări	3
IV Alte activități:	4

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârstelor • Psihologia personalității • Teoriile consilierii. Strategii, modele și programe de consiliere • Metodologia activității de consiliere
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart,
Desfășurare Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, boxe, suporturi electronice pentru aplicații,

aplicații		prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;
	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrascolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere • C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • formarea de competențe necesare pentru proiectarea și desfășurarea unor programe eficiente de educație și consiliere a părinților, aplicabile în mediul școlar
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul educației și consilierii părinților; • formarea de tehnici și metode de lucru necesare în activitățile de educație și consiliere a părinților; • aplicarea achizițiilor teoretice și practice în proiectarea activităților de educație și consiliere a părinților.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în educația și consilierea părinților. Conceptul de parenting. Modele ale consilierii familiale. Programe de training pentru părinți 2. Modele și teorii privind stresul familial. Influența stresului în cuplu asupra relațiilor părinți-copii Stresul profesional și influența acestuia asupra relațiilor familiale. Interacțiunea muncă-familie 3. Managementul stresului familial. Comunicarea în familie. Conflictul părinte-copil 4. Comportamentele problematice ale copiilor. Analiza funcțională a comportamentelor problematice (metoda ABC). Strategii de prevenție a comportamentelor problematice ale copiilor 5. Tehnici de modificare a comportamentelor	14	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația, descoperirea dirijată	

<p>problematice ale copiilor de către părinți (Întărirea comportamentului. Extincția. Întărirea diferențiată. Shaping-ul. Penalizarea. Consecințele logice și naturale)</p> <p>6. Aspecte etice în educația și consilierea părinților. Valorile familiale. Integrarea religiozității în consilierea părinților.</p> <p>7. Proiecte de educație și consiliere a părinților. Elaborare și implementare. Evaluarea programelor de educație și consiliere parentală</p>			
---	--	--	--

Bibliografie pentru curs și seminar

Cărți

1. Bornstein, M. H. (Ed.). (2013). *Handbook of Parenting: Volume 4 Social Conditions and Applied Parenting*. Psychology Press.
2. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR, Cluj Napoca
3. Lavee, Y., (2013). Stress processes in families and couples, în G. W. Peterson & K. R. Bush (Eds.), *Handbook of marriage and the family, 3rd edition*. New York: Springer
4. Stiffelman, S. (2012). *Parenting Without Power Struggles: Raising Joyful, Resilient Kids While Staying Cool, Calm and Connected*, Atria Books, New York
5. Vršmaș, E., A. (2002). *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis 2002.
6. Wolfendale, S., & Einzig, H. (2013). *Parenting Education and Support: new opportunities*. Routledge.

Articole:

7. Benzies, K., & Mychasiuk, R. (2009). Fostering family resiliency: A review of the key protective factors. *Child & Family Social Work*, 14, 103114.
8. Cummings, E., Goeke-Morey, M., & Papp, L. (2003). Children's responses to everyday marital conflict tactics in the home. *Child Development*, 74(6), 1918–1929
9. Davies, P. T., and Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116, 387– 411.
10. Fincham, F. D., Stanley, S. M., & Beach, S. R. H. (2007). Transformative processes in marriage: An analysis of emerging trends. *Journal of Marriage and Family*, 69, 275- 292.
11. Gottman, J. M., Katz, L. F., and Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10, 243–268.
12. Grolnick, W. S., Bridges, L. J., and Connell, J. P. (1996). Emotion regulation in two-year-olds:

- Strategies and emotional expression in four contexts. *Child Development*, 67, 928–941.
13. Kalpidou, M. D., Rothbaum, F., and Rosen, K. (1998). A longitudinal study of mothers' and preschool children's aversive behaviors during dyadic interaction. *Journal of Genetic Psychology*, 159, 103–116.
 14. Longstreth, S., Brady, S., & Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. *Early Education & Development*, 24(2), 253-271.
 15. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). *Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention*. Washington, DC: American Psychological Association.
 16. Repetti, R., Taylor, S., & Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128(2), 330–366.

Resurse online

1. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea funcțiilor executive
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
2. Traumele din copilărie/stresul toxic afectează sănătatea fizică, sănătatea psihologică și arhitectura creierului
https://www.ted.com/talks/nadine_burke_harris_how_childhood_trauma_affects_health_across_a_lifetime
<https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-the-impact-of-early-adversity-on-childrens-development-video/>
3. “Brain building moments” - activități pentru părinți, utile pentru dezvoltarea cognitivă a copiilor
<http://www.joinvroom.org/tools-and-activities>
4. Reziliența
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-resilience-series/>
5. Povesti și desene animate terapeutice pentru copii
<http://retman.ro/>
6. Motoare de căutare pentru publicații științifice
Google Scholar <https://scholar.google.ro/>
Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>
7. Citări și referințe bibliografice. Stilul APA. Evitarea plagiatului
<http://stopplagiat.nu/en/>
<https://www.zotero.org/>
<https://libguides.uwlax.edu/c.php?g=274023&p=1829224>
<https://redactareacademica.wordpress.com/2015/04/28/tutorial-stil-de-citare-apa/comment-page-1/>
8. Reviste internaționale în domeniul psihologiei familiei
Journal of Family Psychology
Journal of Child and Family Studies

Parenting – Science and Practice
Stress and Health
Child Development
Child Abuse & Neglect
Journal of Child Psychology and Psychiatry

9. Reviste internaționale în domeniul consilierii

School Psychology Review
Journal of School Psychology
School Mental Health
Journal of School Health
International Journal for Educational and Vocational Guidance
British Journal of Guidance and Counselling

Bibliografie minimală curs:

Cărți

1. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR, Cluj Napoca
2. Vărășmaș, E., A. (2002). *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis 2002.

Articole

3. Longstreth, S., Brady, S., & Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. *Early Education & Development*, 24(2), 253-271.
4. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). *Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention*. Washington, DC: American Psychological Association.
5. Repetti, R., Taylor, S., & Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128(2), 330–366.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptul de parenting. Programe de educație parentală 2. Modele privind stresul familial: <ul style="list-style-type: none"> • Modelul dublu ABC-X al stresului familial și adaptării în timp (McCubbin & Patterson, 1982, 1983) • Modelul acomodării și adaptării familiale (Family Adjustment and Adaptation Response, McCubbin & Patterson, 1983) 	14	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	

<ul style="list-style-type: none"> • Modelul vulnerabilitate-stres-adaptare VSA (Karney & Bradbury, 1995) • Modelul stres-divorț (Bodenmann, 2005) <p>3. Stres, coping și funcționalitate familială. Strategii de management a stresului familial. Copingul diadic. Tehnici de comunicare eficientă și rezolvare a conflictelor părinți-copii</p> <p>4. Atașamentul primar și comportamentele problematice ale copiilor</p> <p>5. Tehnici de disciplinare pozitivă a copiilor</p> <p>6. Proiecte de educație și consiliere a părinților-aplicații</p> <p>7. Strategii de evaluare a programelor de educație pentru părinți</p>			
--	--	--	--

Bibliografie minimală seminar

Cărți

1. Botiș, A., Axente, A., (2011), *Disciplinarea pozitivă sau Cum să disciplinezi fără să rănești*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
2. Cury, A., (2010), *Părinți străluciți, profesori fascinanți. Cum să formăm tineri fericiți și inteligenți*, Editura For You.
3. Bernard, M., (2014), *Da, Poți! Pentru părinți. Cum să creșteți performanțele copilului la școală*, Editura ASCR, Cluj Napoca
4. Döpfner, M, Schürmann, S., Lehmkuhl, M., (2004), *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
5. Mahoney, A. & Tarakeshwar, N. (2005). Religion's role in marriage and parenting in daily life and during family crises. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.) *Handbook of the psychology of religion and spirituality*, pp. 177-198. New York, NY: Guilford Press

Articole

6. Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 355–370.
7. Bodenmann, G., & Shantinath, S. D. (2004). The Couples Coping Enhancement Training (CCET): A new approach to prevention of marital distress based upon stress and coping. *Family Relations*, 53(5), 477–484.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește asigurarea unor competențe necesare pentru educația și consilierea părinților

- în școală, contribuind astfel la consolidarea relației școală-familie-comunitate;
- Temele propuse sunt abordate prin analiza unor studii de caz, analiza rezultatelor literaturii de specialitate, cât și prin consultarea documentelor oficiale ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava și Asociației Învățătorilor Suceveni privind activitatea de educație și consiliere a părinților în mediul școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris	50%
Seminar	abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice educației și consilierii părinților respectarea cerințelor de realizare a proiectului de intervenție	Teme pe parcurs pe platforma Google Classroom; Elaborarea unui proiect de consiliere a părinților.	50%



Standarde de performanță


Standarde pentru nota 5:

- prezența studenților la seminarii (min. 50%);
- predarea la timp a temelor de seminar;
- parcurgerea bibliografiei obligatorii;
- materialele elaborate de către studenți pe parcursul activităților va face dovada originalității. Studenții ale căror lucrări se dovedesc a fi plagiate nu vor fi acceptați la examinarea finală.

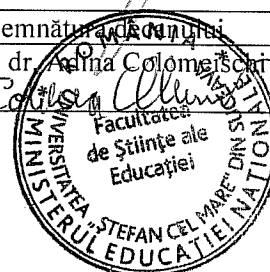
Standarde pentru nota 10:

- abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice educației și consilierii părinților;
- capacitatea de a comunica corect și coerent pe teme aferente disciplinei;
- capacitatea de a utiliza și de a recunoaște terminologia de specialitate;
- cunoașterea și exemplificarea tehnicilor de disciplinare pozitivă a copiilor;
- abilitatea de a analiza critic articole de specialitate pe tema parentingului;
- capacitatea de a proiecta și implementa proiecte de educație și consiliere a părinților.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25.09.2018		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. dr. Alina Colomeișchi 



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA COMUNICĂRII				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	16
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	4
III Examinări	3
IV Alte activități: vizite de studiu, analize situaționale	4

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	1. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, chestionare, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	2. videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, chestionare, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere
Competențe	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de

transversale	exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților
7. Obiectivele disciplinei	
Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea și valorificarea conceptelor de bază din domeniul psihologiei comunicării în sensul dezvoltării abilităților de comunicare necesare consilierii școlare;
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O2.1. Dezvoltarea capacității de a interpreta situațiile educative din perspectiva sistemului conceptual specific consilierii și educației emoționale; • O2.1. Elaborarea, aplicarea interpretarea rezultatelor și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor utilizate pentru evaluarea situațiilor educative din perspectiva consilierii; • O4.1. Elaborarea unor proiecte educaționale sau instituționale în vederea optimizării personale a elevilor la nivelul grupului, în contexte educative precizate; • OT.1. Dezvoltarea capacității de a aplica principii și norme de deontologie profesională și de a evalua axiologic activitățile de consiliere școlară și educație emoțională.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia comunicării <ul style="list-style-type: none"> • Psihologia comunicării – problematică și domeniu de studiu; • Obiectivele comunicării • Comunicare și limbaj; • Comunicarea în perspectivă psihogenetică – etape ale dezvoltării comunicării umane; • Forme și tipuri de comunicare 	2 ore	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
2. Comunicarea în discursuri publice – tipuri de discurs și modalități de valorificare	2 ore	expunere dialogată, descoperirea dirijată,	
3. Retroacțiuni ale comunicării <ul style="list-style-type: none"> • Feed-back și feed-forward: delimitări conceptuale, caracteristici; • Tipologia feed-back-ului (criterii de clasificare, tipuri de feed-back, precizări și exemplificări); 			
4. Variabile psihologice ale comunicării <ul style="list-style-type: none"> • Impactul emoțiilor asupra comunicării în clasa de elevi; • Motivația umană în comunicare – recompensă și pedeapsă; • Atenția și rolul ei în comunicarea interpersonală; • Rolul memoriei în comunicare; • Joc și comunicare. 	2 ore	prelegerea intensificată, conversația, explicația	
5. Comunicarea ca proces de influență socială <ul style="list-style-type: none"> • Influență socială, persuasiune și manipulare în comunicarea interpersonală; • Comunicarea ca proces de influență; • Tipuri de influență exercitate prin intermediul comunicării; • Strategii de influență 	2 ore	expunere, conversația, descoperirea dirijată	
6. Rolul comunicării în managementul sinelui <ul style="list-style-type: none"> • Formularea și comunicarea obiectivelor personale; • Utilizarea principiilor comunicării în formularea planului de viață sau de carieră; • Tehnici de autoprezentare. 	2 ore	expunere dialogată, problematizarea, studiul de caz,	
7. Dimensiuni culturale ale comunicării <ul style="list-style-type: none"> • Modele culturale ale comunicării • Dimensiuni culturale asociate valorii și dinamicii grupului • Comunicarea interpersonală în perspectiva universalismului cultural și a implicării tehnologiei comunicării. Comunicarea în grupul virtual. 	2 ore	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
Bibliografie curs			
[1] Abric Jean – Claude, Psihologia comunicării. Teorii și metode, Polirom, Iași, 2002.			
[2] Bougnoux, Daniel, Comunicarea eficientă, Editura Polirom, 2004.			
[3] Bougnoux, Daniel. Introducere în științele comunicării, Iași, Polirom, 2000.			
[4] București, 1995.			

- [5] Cabin, Ph., Dortier, J.-F., (coord.) (2010). Comunicarea: Perspective actuale, Editura Polirom, Iași;
- [6] Cuilenberg, J.J., Scholten, O., Știința comunicării, Editura Humanitas, București, 1998.
- [7] Dinu, Mihai, Comunicarea, București, Editura Științifică, 1997.
- [8] Fiske, John, Introducere în științele comunicării, Polirom, Iași, 2003.
- [9] Frumusani, Daniela, Rovența, Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze, Ed. Tritonic, București, 2005.
- [10] Giblin, Les, Arta dezvoltării relațiilor interumane, Ed. Curtea Veche, București, 2000.
- [11] Goleman Daniel, Inteligența emoțională, Curtea Veche, București, 2005.
- [12] <http://www.mindtools.com/page8.html>
- [13] Iacob, Luminița, Comunicarea - forța „gravitațională” a câmpului social , în „Comunicarea în câmpul social”, Universitatea "Al. I. Cuza", Iasi, 1997.
- [14] Iacob, Luminița, Comunicarea didactică, în A. Cosmovici și L. Iacob (coord.), Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași, 1999.
- [15] Knight, Sue, Tehnicile programarii neuro-lingvistice, Curtea Veche, București, 2004.
- [16] Kory, F. (2016). Comunicarea interpersonală. Polirom via PublishDrive.
- [17] Mattelart, A, Mattelart, M., Istoria teoriilor comunicării, Editura Polirom, Iași
- [18] McQuail, Denis, Comunicarea, Iași, Institutul European, 1999.
- [19] Mucchielli Alex, Arta de a comunica. Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare, Polirom, 2005.
- [20] O'Sullivan, T., Hartley, J., Saunders, D., Montgomery, M., Fiske, J., Concepte fundamentale în științele comunicării și studiile culturale, Editura Polirom, Iași, 2001.
- [21] Pânișoară, Ion Ovidiu, Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educaționale, Polirom, Iași, 2004.
- [22] Prutianu, Ștefan. Antrenamentul abilităților de comunicare. Editura Polirom, 2004.
- [23] Slama-Cazacu, Tatiana, Stratageme comunicaționale și manipularea, Iași, Polirom, 2000.
- [24] Solomon, D., & Theiss, J. (2012). Interpersonal communication: Putting theory into practice. Routledge.
- [25] Stanton, Nicki, Comunicarea, Editura Societatea de Știință și Tehnică, 1995.
- [26] Șoitu, Laurențiu, Comunicare și acțiune, Institutul European, Iași, 1997.
- [27] Tran, Vasile, Tehnici de comunicare, Editura Print, 1999.
- [28] Wood, J. T. (2015). Interpersonal communication: Everyday encounters. Nelson Education.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Comunicarea în consiliere și educație emoțională I</p> <ul style="list-style-type: none"> Forme și tipuri de comunicare în consiliere și educație emoțională; Funcții ale comunicării în consiliere ; Analiza unei situații de comunicare în cadrul consilierii. Studiu de caz. 	2 ore	explicația, problematizarea, conversația studiul de caz	
<p>2. Comunicarea în consiliere și educație emoțională II</p> <ul style="list-style-type: none"> Principii ale comunicării în consiliere; Atitudini și aptitudini de comunicare necesare consilierii școlare și educației emoționale. Aplicații. 	2 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
<p>3. Comunicarea în consiliere și educație emoțională III</p> <ul style="list-style-type: none"> Raportarea la ceilalți în activitatea de consiliere; Utilizarea raportului ca influență reciprocă. Valorificarea și dezvoltarea încrederii și a compatibilității în activitatea de consiliere și dezvoltare emoțională. 	2 ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
<p>4. Mecanisme de influență care intervin în comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> Efectele nonverbalului și paraverbalului asupra impactului mesajului; Tehnici de influență aplicabile în consiliere. Analiza posibilelor efecte. 	4 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
<p>5. Niveluri ale comunicării în consiliere</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare conștientă și comunicare inconștientă Modificarea comportamentală prin construcția mesajului Aplicații 	2 ore	conversația, problematizarea,	
<p>6. Comunicarea interculturală</p> <ul style="list-style-type: none"> Modele ale comunicării interculturale Aplicații ale comunicării interculturale în relația de consiliere 	2 ore	conversația, problematizarea, conversația, problematizarea, studiul de caz	

Bibliografie seminar
[1] Abrie Jean – Claude, Psihologia comunicării. Teorii și metode, Polirom, Iași, 2002.
[2] Bounoux, Daniel, Comunicarea eficientă, Editura Polirom, 2004.
[3] Cuilenberg, J.J., Scholten, O., Știința comunicării, Editura Humanitas, București, 1998.
[4] Giblin, Les, Arta dezvoltării relațiilor interumane, Ed. Curtea Veche, București, 2000.
[5] Iacob, Luminița, Comunicarea didactică, în A. Cosmovici și L. Iacob (coord.), Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași, 1999.
[6] Knight, Sue, Tehnicile programării neuro-lingvistice, Curtea Veche, București, 2004.
[7] McQuail, Denis, Comunicarea, Iași, Institutul European, 1999.
[8] Mucchielli Alex, Arta de a comunica. Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare, Polirom, 2005.
[9] Pânișoară, Ion Ovidiu, Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educaționale, Polirom, Iași, 2004.
[10] Prutianu, Ștefan. Antrenamentul abilităților de comunicare. Editura Polirom, 2004.
[11] Stanton, Nicki, Comunicarea, Editura Societatea de Știință și Tehnică, 1995.
[12] Șoitu, Laurențiu, Comunicare și acțiune, Institutul European, Iași, 1997.
[13] Tran, Vasile, Tehnici de comunicare, Editura Print, 1999.
[14] http://www.mindtools.com/page8.html

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

2. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea reperelor teoretice specifice psihologiei comunicării în analiza unei situații de consiliere școlară; Dezvoltarea unor strategii de comunicare eficientă în cadrul activităților de consiliere școlară și educație emoțională; 	Test docimologic	25%
		Studiul de caz	25%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Asumarea cunoștințelor teoretice dobândite la nivelul unui instrumentar acțional aplicabil în scopul eficientizării activității de consiliere școlară și educație emoțională. 	Portofoliul	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Psihologiei comunicării;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice Psihologiei comunicării în consilierea școlară și educația emoțională;

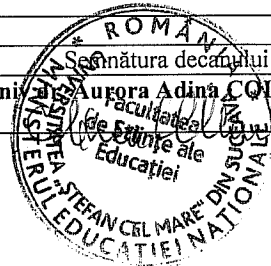
Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Psihologiei comunicării în vederea surprinderii contextelor diverse ale consilierii școlare și educației emoționale;
- demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice Psihologiei comunicării în soluționarea unor situații problematice;
- abilitatea de a acționa diferențiat în funcție de variabilele comunicării interpersonale pentru a determina efecte pozitive la nivelul dezvoltării emoționale a elevilor.

Data completării	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR	Semnătura titularului de aplicație conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR
------------------	---	--

Data avizării în departament 26. 09. 2018	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA
---	--

Data aprobării în Consiliul academic 26. 09. 2018	Semnătura decanului conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI
---	--



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA EMOȚIILOR				
Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO				
Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Cur s	1 4	Seminar	28	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Cur s	1 4	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	7
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	32
II d) Tutoriat	4
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	4

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	51
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale bibliografice pentru curs în format electronic • Prezentarea cursurilor în format ppt/prezi (laptop+videoproiector)
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> • Materiale bibliografice pentru seminar în format electronic • Prezentarea temelor de seminar în format ppt/prezi (laptop+videoproiector) • Postarea de comentarii și lucrări online prin intermediul platformei educaționale Google Classroom

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Integrarea unui context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților instructiv educative din perspectiva consilierii și a educației emoționale</p> <p>C3.1 Înregistrarea și raportarea într-un mod eficient a rezultatelor evaluării programelor/activităților instructiv-educative prin raportare la obiectivele specifice consilierii școlare și educației emoționale</p> <p>C4.1 Abordarea managerială a procesului de învățământ, a rolurilor manageriale ale cadrelor didactice; identificarea diverselor tipuri de relații la nivelul grupurilor de elevi/adulți cu valoare de resursă educațională</p> <p>C6.1 Descrierea/ utilizarea metodelor de investigație sistematică în domeniul consilierii și educației emoționale în scopul realizării unor studii și analize.</p>
Competențe transversale	CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor aspecte legate de rolul pe care îl joacă structurile sociale în generarea emoțiilor interumane
	<p>O1. Dezvoltarea capacității de a analiza și de a opera cu concepte specifice sociologiei emoțiilor;</p> <p>O2. Aplicarea unor metode științifice specifice sociologiei emoțiilor în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor specifice managementului educațional;</p> <p>O3. Evaluarea și justificarea aplicării unor strategii de conducere pornind de la particularitățile structurilor sociale în care trăiește elevul/profesorul;</p> <p>O5. Conceperea unor noi modele de management educațional din perspectiva sociologiei emoțiilor.</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în sociologie. Ce este sociologia? Imaginația sociologică – perspectivă de înțelegere a realității sociale. Sociologie și educație – raportul societate/individ și identitatea socială vs. identitatea individuală.	2	Prelegerea, expunerea, conversația, brainstorming-ul, demonstrația, explicația,	
2. Conceptualizarea sociologică a emoțiilor. <i>Émile Durkheim</i> și construcția socială a emoțiilor. O perspectivă dramaturgică asupra emoțiilor (<i>Erving Goffman</i>). <i>Theodore D. Kemper</i> : emoții primare și emoții secundare (teoria putere-stăruș). Emoții instituționale și emoții impulsive (<i>Steven L. Gordon</i>). Spre un management al emoțiilor (<i>Peggy A. Thoits</i>).	2	dezbaterea, problematizarea	
3. Învățarea socială a emoțiilor. Socializarea emoțiilor în copilărie. Mediul familial și dezvoltarea competențelor emoționale. Controlul emoțiilor în școală. Mândria și rușinea la preșcolari. Exprimarea tristeții și a durerii – influențe socializatoare. Emoțiile și diferențele de gen.	2		
4. Emoțiile în viața socială. Munca emoțională (<i>Arlie Russell Hochschild</i>). Specificul muncii emoționale în educație. Cultură și muncă emoțională.	2		
5. Capital social, informație și implicare emoțională. Capital social și rețele sociale. Încrederea și implicarea.	2		

emoțională. Emoții, habitus și violență simbolică (Pierre Bourdieu).			
6. Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar I: dragostea, gelozia și invidia	4		
7. Abordări sociologice ale emoțiilor în mediul școlar II: rușinea, vinovăția și jena	4		
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). <i>Emoțiile complexe</i>. Iași: Polirom. Chelcea, S., & Boțone, D. (2008). Emoțiile în viața socială: munca emoțională, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Chelcea, S., & Jderu, G. (2008). Conceptualizarea sociologică a emoțiilor, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Iluț, P. (2008). Capital social, informație și implicare emoțională, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Stănculescu, E. (1996). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Iași: Polirom. Stănculescu E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. (p. 161-196) Stets, J. E., & Turner J. H. (2008). <i>Handbook of the Sociology of Emotions</i>. New York: Springer. 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). <i>Emoțiile complexe</i>. Iași: Polirom. Chelcea, S. (coord.). (2008). <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Stănculescu, E. (1996). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Iași: Polirom. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și abordările existente în cadrul celorlalte discipline prezente în curricula masteratului Managementul instituțiilor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei Sociologia emoțiilor; Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeelelor specifice Sociologiei emoțiilor. 	Elaborarea unei lucrări în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei Sociologia emoțiilor. Lucrarea se încarcă pe platforma electronică Google Classroom.	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitatea de a utiliza corect și de a explica noțiunile fundamentale ale disciplinei. 	<ol style="list-style-type: none"> Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la 4 seminarii – 4 puncte; Prezentarea unei teme de seminar – 6 puncte 	50%
Standard minim de performanță			

emoțională. Emoții, habitus și violență simbolică (<i>Pierre Bourdieu</i>).			
6. Abordări sociologice ale emoțiilor: dragostea, gelozia și invidia, rușinea, vinovăția și jena.	4		
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). <i>Emoțiile complexe</i>. Iași: Polirom. Chelcea, S., & Boțone, D. (2008). Emoțiile în viața socială: munca emoțională, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Chelcea, S., & Jderu, G. (2008). Conceptualizarea sociologică a emoțiilor, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Iluț, P. (2008). Capital social, informație și implicare emoțională, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Stănculescu, E. (1996). <i>Teo</i> <i>rii sociologice ale educației</i>. Iași: Polirom. Stănculescu E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie, în Chelcea, S. (coord.) <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. (p. 161-196) Stets, J. E., & Turner J. H. (2008). <i>Handbook of the Sociology of Emotions</i>. New York: Springer. 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Boncu, Ș. & Nastas, D. (coord.). (2015). <i>Emoțiile complexe</i>. Iași: Polirom. Chelcea, S. (coord.). (2008). <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. Stănculescu, E. (1996). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Iași: Polirom. 			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în sociologie. Percepții, reprezentări și așteptări ale masteranzilor față de disciplina Sociologia emoțiilor. Ce este sociologia? Imaginația sociologică – perspectivă de înțelegere a realității sociale. Sociologie și educație – raportul societate/individ și identitatea socială vs. indentitatea individuală.	4	Explicația, problematizarea, conversația studiul de caz, brainstorming-ul, jocul de rol	
2. Conceptualizarea sociologică a emoțiilor. <i>Émile Durkheim</i> și construcția socială a emoțiilor: O perspectivă dramaturgică asupra emoțiilor (<i>Erving Goffman</i>). <i>Theodore D. Kemper</i> : emoții primare și emoții secundare (teoria putere-status). Emoții instituționale și emoții impulsive (<i>Steven L. Gordon</i>). Spre un management al emoțiilor (<i>Peggy A. Thoits</i>).	4		
3. Învățarea socială a emoțiilor. Socializarea emoțiilor în copilărie. Mediul familial și dezvoltarea competențelor emoționale. Controlul emoțiilor în școală. Mândria și rușinea la preșcolari. Exprimarea tristeții și a durerii – influențe socializatoare. Emoțiile și diferențele de gen.	4		
4. Emoțiile în viața socială. Munca emoțională (<i>Arlie Russell Hochschild</i>). Specificul muncii emoționale în educație. Cultură și muncă emoțională.	4		
5. Capital social, informație și implicare emoțională. Capital social și rețele sociale. Încrederea și implicarea	4		

Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a sociologiei emoțiilor;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice sociologiei emoțiilor în situații concrete;
- demonstrarea unui fond atitudinal coerent cu valorile promovate de o activitate de management educațional adaptată nevoilor educaționale contemporane;

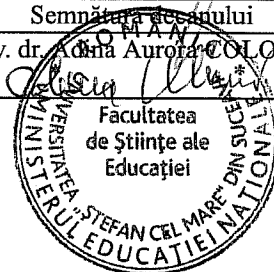
Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța în funcție de context valențele multiple ale emoțiilor în funcție de structurile sociale;
- introducerea în managementul instituțiilor educaționale a cunoștințelor din domeniul sociologiei emoțiilor;
- demonstrarea unor resurse atitudinale de valorizare a perspectivelor sociologice asupra procesului de management în contextul educațional contemporan.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2019	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16.09.2018	conf. univ. dr. Otilia CLIPA <i>[Signature]</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. univ. dr. Adina Aurora COLOMEISCHI <i>[Signature]</i>



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Programe educaționale și de consiliere – proiectare și evaluare				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Otilia CLIPA				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Otilia CLIPA				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	22
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV Alte activități:	2

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cursuri generale de pedagogie și psihologie școlară
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în consilierea educațională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; materiale specifice pentru proiecte educaționale, referatul etc
	Laborator	<ul style="list-style-type: none">
	Proiect	<ul style="list-style-type: none">

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și în cadrul acesteia a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite</p> <p>C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic din domeniul educației emoționale, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi</p> <p>C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere</p> <p>C6. Elaborarea unui proiect educațional vizând dezvoltarea personală a elevilor /adulților utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv- educative, principiile și metodele specifice domeniului consilierii psihopedagogice și educației emoționale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților</p> <p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Construirea și susținerea unui proiect educațional care să poată fi aplicat în contexte specifice ale competițiilor din domeniul educațional
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea caracteristicilor proiectelor educaționale, - Analiza etapelor de scriere a unui proiect educațional, - Aplicarea principiilor de scriere în contexte educaționale specifice, - Analiza proiectelor educaționale depuse și a grilelor de evaluare, - Analiza surselor de finanțare și a probabilităților de finanțare, - Susținerea unui proiect educațional.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Programe educaționale și de consiliere – caracteristici, tipuri (2 ore)	14	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
2. Etape ale proiectării programelor educaționale. Ciclul de viață al proiectului. Exemplificări. (4 ore)			
3. Planificare strategică și proiecte educaționale. Managementul general al proiectelor educaționale (2 ore),			
4. Surse de finanțare naționale și europene specifice proiectelor educaționale. Parteneriatul în proiectele educaționale. Resursele umane în cadrul proiectelor. (2 ore).			
5. Designul proiectelor educaționale. Elemente de management de succes în elaborarea proiectelor educaționale (2 ore).			
6. Monitorizarea și evaluarea programelor educaționale și de consiliere (2 ore).			
Bibliografie			
Bibliografia cursului			
– *** (1998), <i>Manual de Managementul Proiectelor</i> , Departamentul pentru Integrare Europeană, Guvernul României, București.			
– *** (2002), <i>Project Cycle Management Handbook</i> , European Commission, Europe Aid Cooperation Office, Bruxelles.			
– *** (2003), <i>Management educațional</i> , Institutul Român de Management Educațional, vol. I-II, Ed. CDRMO, Iași.			
– *** (2004), <i>A Guide to the Project Management Body of Knowledge</i> , Project Management Institute (3 rd edition)			
– *** (2007), <i>White Paper on a European</i>			
– ***(2017). <i>Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură</i> (MEN);			
– ***(2016). <i>Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe</i> , Eurydice;			
– ***(2017). <i>Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației</i> ;			
– Alecu; S. (2007). <i>Dezvoltarea organizației școlare. Managementul proiectelor</i> , EDP, București;			
– Abric, J-C (2002). <i>Psihologia comunicării</i> , Ed Polirom, Iași;			
– Avram, A. & Cooper, C. (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială</i> , ed. Polirom, Iași;			
– Bârgăoanu, A. (2003), <i>Managementul proiectelor</i> , Ed. Comunicare. Ro, București			
– Bogathy, Z. (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i> , ed. Polirom, Iași;			
– Brătianu, C. (coord.) (1999), <i>Managementul calității în învățământul superior</i> , Ed. Vasile Goldiș, Arad.			

- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași.
- Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, ed. Polirom, București,
- Cojocaru, Șt. (2004). *Design-ul propunerilor de finanțare. Metodologie, modele de proiecte, comentarii*, ed. Lumen;
- Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, Ed. Institutul European, Iași,
- Constantinescu, A.-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București;
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Ed. Trei, București;
- Eppler, M. (2007). *Capcanele managementului, Soluții pentru a transforma eșecul în victorie*, Ed. Polirom, Iași,
- Everard, K.B. și Morris, G. (1996), *Effective school management*, ediția a III a, ed. Paul Chapman, Londra.
- Fiske, J (2003). *Introducere în științele comunicării*, Ed. Polirom, Iași;
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Acumulări, sinteze, perspective, Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, A. și Ceobanu, C.(2009), *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași.
- Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*, ed. Curtea Veche, București;
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001), *Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway* în volumul „European Journal of Teacher Education”, vol. 24, nr.2.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), *Organizational development*, St. Paul, NY.
- Illeris, K. (coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Ed. Trei, București;
- Iosifescu, Ș. (2005), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București.
- Iucu, R și Păcurari, O. (2001), *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Iucu, R. (2004), *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași;
- Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București;
- Nell, M & Drew, W. (2016). *De la joc la învățare*, Ed. Trei, București
- O Sullivan, T., Hartley, J. Saunders, D., Montgomery, M. & Fiske, J (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studii culturale*, Ed Polirom, Iași;
- Oprariuc-Dan, C. (2009). *Statică aplicată în Științele socio-umane. Noțiuni de bază-Statistici univariate*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2004). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). *Motivarea eficientă*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Ediția a III a, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Scarlat, C. și Galoiu, H. (2002), *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor*, București,
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed. Trei, București
- Stolovitch, H. & Keeps, E. (2017). *Formarea prin transformare*, Ed. Trei, București;
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;
- Văideanu, George (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Wagner, T. (2014). *Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Ed Trei, București.
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;
- Wilkinson, B. (2003). *Cele 7 legi ale învățării, Cum să înveți aproape orice practic pe oricine*, Ed. Logos, Cluj-

- Napoca;
- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,
 - *Eurydice*, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>)

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipuri de programe și proiecte educaționale. 2. Aplicații pentru sistemul educațional românesc și european. 3. Proiecte educaționale – bune practici. 4. Surse de finanțare naționale și europene. 5. Proiectarea programelor educaționale – etape și exemplificări. 6. Analiza proiectelor educaționale (exemplificări de proiecte educaționale românești și europene). 7. Evaluarea – caracteristici generale și specifice proiectelor educaționale și de consiliere, 8. Proiectarea programelor educaționale și de consiliere – aplicații. 9. Lucru în echipă în proiectarea programelor educaționale – exemplificări. 10. Managementul programelor educaționale și de consiliere. 11. Prezentarea propriilor proiecte educaționale. 	28	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	

Bibliografie

Bibliografia seminarului

- Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009), *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași.
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001), *Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway* în volumul „European Journal of Teacher Education”, vol. 24, nr.2.
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), *Organizational development*, St. Paul, NY.
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București.
- Iosifescu, Ș. (2005), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling in and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,
- Scarlat, C. și Galoiu, H. (2002), *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor*, Buucrești,
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- *Eurydice*, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>)


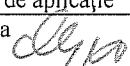
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate care au semnat acorduri Erasmus+ pentru schimb de studenți și profesori (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida, Universitatea Klagenfurt, Austria), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava și a angajatorilor privați care doresc să implice absolvenții în proiectarea și derularea proiectelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea modalităților prin care se poate realiza un proiect educațional, - Analiza detaliată a etapelor de proiectare și derulare a unui program educațional. 	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea și găsierea aplicațiilor specifice etapelor de proiectare a programelor educaționale, - Identificarea modalităților de proiectare a programelor educaționale pentru teme educaționale propuse, - Susținerea proiectelor educaționale personale; - Conceperea proiectelor educaționale și evaluarea 	Proiect educațional, portofoliu	50%

	bunelor practici din domeniul educațional.		
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din managementul programelor educaționale, - cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - enumerarea etapelor principale ale unui proiect educațional, <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatura de specialitate actualizată și specializată pe subiectul elaborării de proiecte educaționale; - exemple analizate, evaluate din proiectele educaționale considerate bune practici, - mod personal de abordare și interpretare; - parcurgerea bibliografiei și lecturarea critică a acesteia; - respectarea elementelor specifice aplicațiilor de proiecte; - susținerea unui proiect educațional propriu specific sistemului de învățământ. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2018	Otilia Clipa 	Otilia Clipa 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2018	conf. univ. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
24.09.2018	conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI 

